

***Справка***

Анализ воспитательно-образовательной работы  
за 2021 -2022 учебный год

Справку подготовила:  
ст. воспитатель Андрюхова Т.В.  
педсовет, май 2022 г.

**Целью** деятельности учреждения является формирование всесторонней гармонично-развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

**Основными задачами деятельности учреждения** является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, формирование базисных основ личности каждого воспитанника;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

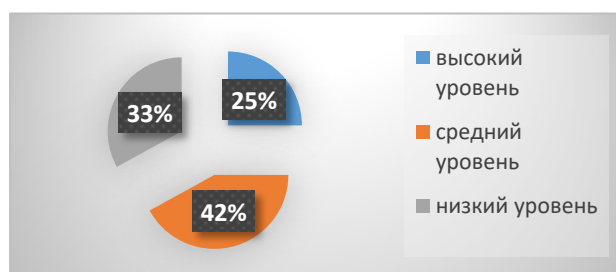
### **Задачи учебного года:**

1. Усилить работу по формированию связной речи дошкольников через раннюю профессиональную ориентацию.
2. Продолжать повышать уровень компетенции педагогов посредством использования проектного метода.
3. Внедрять богатейшее культурное наследие в образовательную работу с детьми дошкольного возраста.

Для выполнения **первой** годовой задачи были проведены следующие мероприятия: подготовлен и проведён семинар-практикум для педагогов «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»; подготовлены консультации «Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста»; «Элементы ранней профориентации на логопедических занятиях по развитию связной речи у дошкольников старшего возраста»; «Эффективные формы работы с детьми в ДОУ по ранней профориентации»; оформлены для родителей памятки «Как знакомить детей с профессиями?», «Говорим, играя».

Проведен в сентябре срез уровня знаний детей старшего дошкольного возраста «Что я знаю о профессиях?». Среди всех вопросов для детей показали сложными три вопроса: «Кому в работе нужен компас?» - 67% детей не знают ответа; «Почему появились профессии?» - 50% затруднились ответить; «Появляются ли новые профессии сейчас?» - 75% детей не могли ответить.

Итоги диагностики знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях: высокий уровень знаний – 25%, средний уровень знаний – 42%, низкий уровень знаний- 33%.



В соответствии с годовым планом, в период с 15.11.2021 г. по 22.11.2021 г. был организован и проведён смотр-конкурс «Лучшая разработка дидактического пособия по ранней профориентации дошкольников».

**Цель:** обогащение дидактическим материалом образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию принципов ФГОС ДО.

В конкурсе принимали участие все воспитатели и учитель-логопед Скорова Н.А. От каждой группы было представлено дидактическое пособие и его паспорт (в некоторых группах несколько пособий).

**Отмечены положительные моменты:**

Пособия выполнены с использованием различных материалов, они яркие, красочные, соответствуют данной возрастной категории.

Некоторые пособия многофункциональны – содержат несколько дидактических игр в соответствии с темой конкурса (это лэпбуки групп № 7, 10). Дидактическое пособие группы № 9 вариативно, картинки в кармашках можно менять и использовать пособие по другим темам. Пособия групп № 4, 9, учителя-логопеда Натальи Александровны разработаны на основе изобретения Раймунда Луллия. Здесь воспитанники не только знакомятся с различными профессиями, их названиями, но и учатся читать, делить слова на слоги, развивают мелкую моторику пальцев. Пособие группы № 5 развивает связную речь, закрепляет знания детей о профессиях в стихотворной форме. Пособие «Разноцветные крышечки» группы № 2 закрепляют умения дифференцировать гласные и согласные звуки. Очень интересное пособие группы № 6, включает в себя планшет с проделанными отверстиями для шнурования, развивает мелкую моторику и ориентировку в пространстве. Хочется отметить пособие группы № 1, самое масштабное, состоит из трёх щитов, которые можно использовать и как оформление уголков по ОБЖ. Дидактическое пособие группы № 11 «Макет человека» представляет собой куклу, сшитую из ткани, у которой в грудную клетку вшит замок. В игровой форме дети закрепляют знания о частях тела и получают представления о профессии хирург. Дидактическое пособие «Город профессий» группы № 3 представлен в виде огромного короба с липучками для крепления картинок, разрезных картинок, учит детей составлять целое из частей. Очень эстетично оформлено пособие группы № 8. Все дидактические пособия разнообразны по содержанию, тематике, присутствует интеграция ОО. В паспортах дидактических пособий чётко отмечена цель и задачи.

**Однако есть замечание:** задачи в паспорте должны быть расписаны на три вида – обучающие, развивающие, воспитательные.

В ноябре был проведён тематический педсовет № 2 «Дошкольник и мир профессий. Говорим, играя». Педагоги Пальцева Е.А., Юдина Н.Н., Моторина П.В., Кислова Л.Ю. подготовили виртуальные экскурсии в пожарную часть, по детскому саду, в прошлые профессии. Педагоги Ларкина Т.Н., Казакова Н.И., Кислова Л.Ю. поделились опытом по данной теме.

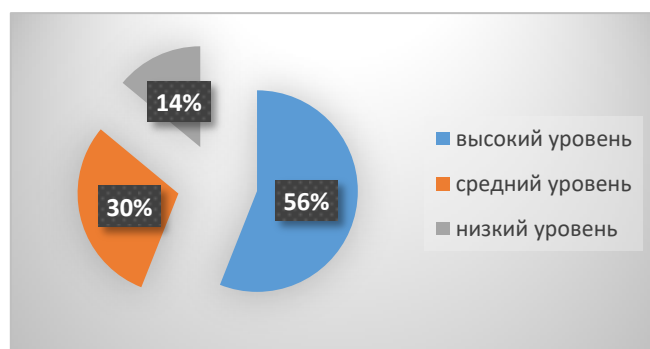
С воспитанниками проведены итоговые развлечения, досуги: «Эти бесстрашные профессии», «Посвящение в ЮИД», «Мы сегодня пожарники». Посмотрели спектакль в онлайн-формате «Мечты Ириски».

*Участие педагогов и воспитанников в конкурсах по данной теме:* Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Мир профессий», (Пальцева Е.А., Козлова М.А.); Всероссийский

детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!», (Тищенко Е.А., Пальцева Е.А.); Региональный конкурс среди педагогических работников ОО «Азбука профессий», (Филичева Л.Л.); Всероссийский конкурс «Внимание, дорога!», Боровкова С.В., Эйвазова Н.Я., Региональный конкурс по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!», (Боровкова С.В., Эйвазова Н.Я.).

С родителями проведена огромная работа: оформление фотовыставки «Профессии родителей», работа над детско-родительскими проектами «Мир профессий».

Проведенный в мае срез уровня знаний детей старшего дошкольного возраста «Что я знаю о профессиях?», показал положительную динамику: высокий уровень знаний – 56 %, средний уровень знаний – 30%, низкий уровень знаний - 14 %.



**Проведённая по данной годовой задаче работа позволила получить следующие результаты:**

- Обогатилась и разнообразилась развивающая предметно-пространственная среда пособиями по ранней профориентации. Оформлены в группах мобильные маркеры игрового пространства в виде полифункциональных ширм, игровых макетов настольных и напольных (корабль, самолёт, автобус, банкомат), печатных вывесок с названиями современных учреждений (магазинов, кафе, салонов красоты). Также дополнилась среда мелкими атрибутами для игр при ознакомлении с различными профессиями. На территории ДОУ был создан город Золоторыбинск с его достопримечательностями: гр.№ 1 - магазин, гр. № 2 – школа, гр. № 3 – спортивный комплекс, гр. № 4 – зоопарк, гр. № 5 – аптека, гр. № 6 – поликлиника, гр. № 7 – театр, гр. № 8 – метеоплощадка и географическая площадки, гр. № 9 – пожарная часть, гр. № 10 – деревня, гр. № 11 – автогородок.

- Повысилась профессиональная компетентность воспитателей по вопросу ранней профориентации в ДОУ;

- Дети с удовольствием стали применять в сюжетно-ролевых играх новые атрибуты и маркеры игрового пространства, разнообразилась тематика детских игр, познакомились с различными профессиями и с профессиями своих родителей.

- Пополнилась методическая база некоторыми материалами по теме: консультации для педагогов и родителей, виртуальные экскурсии, сценарии НОД, развлечений по теме.

- Разнообразились формы работы с родителями: проведение акции «Расскажу о своей профессии», фотовыставка «Профессии моих родителей», конкурс детско-родительских проектов.

**Однако** следует отметить, что:

- оперативный контроль календарного планирования показал, что воспитатели по-прежнему испытывают затруднения в планировании сюжетно-ролевых игр (не прослеживается усложнение игровых действий при ознакомлении с той или иной профессией),
- многие воспитатели имеют невысокий уровень ИКТ-компетентности.

Для выполнения **второй и третьей задач** были проведены следующие мероприятия: подготовлен и проведён семинар-практикум для педагогов «Знакомство с русским народным наследием»; подготовлены консультации «Знакомство дошкольников с особенностями народных игр», «2022 год – год культурного наследия и народного искусства народов России».

Проведено анкетирование родителей в декабре «Что вы понимаете под термином «Патриотическое воспитание»? В анкетировании участвовали 158 родителей. Проанализировав анкеты, было выявлено, что для родителей термин «патриотическое воспитание» - это Любовь к Родине, уважение и почитание ее традиций (54%); для 13% опрошенных - это знание истории своей страны; для 15% - это готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины; для 18% это - любовь к семье, обществу, своей стране. На вопрос «Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?» 89% опрошенных ответили «Да». 45% опрошенных считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей несут родители, 52% - педагоги и родители, и лишь 4% опрошенных считают, что ответственность за патриотическое воспитание детей несут педагоги. На вопрос «Следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?» - 93% ответили да, следует. 84% опрошенных считают, что тема ознакомления с родословной семьи актуальна в современном обществе. 58% из числа опрошенных родителей регулярно посещают с детьми музеи и выставки, 7% - лишь иногда посещают, и 35 % не посещают по различным причинам. В целом, по результатам анализа анкет можно сделать следующий **вывод**: патриотическое воспитание актуально во все времена, поэтому ДОУ будет продолжать работу в этом направлении.

*Проведены развлечения с воспитанниками:* «Осенины на Руси», Колядки», «Будем в Армии служить», «День Победы» и др. Просмотрели спектакль в онлайн-формате «Единство и братство – народов богатство».

*Участие воспитанников и педагогов в конкурсах по данной теме:* Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город», (Пальцева Е.А.); Всероссийский конкурс «Мой любимый город», (Скорова Н.А.); Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний», (Филичева Л.Л.); Районный конкурс «Пасха красная», (педагоги групп № 1, 2, 3, 4, 6, 8); Областной конкурс «85 лет НСО», (Боровкова С.В., Эйвазова Н.Я., Козлова М.А., Каракчеева К.А., Жадько Н.Н., Кислова Л.Н.), Городской открытый фольклорный фестиваль-конкурс «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод!», (Балина Л.В.); Всероссийский конкурс семейных видеороликов (Юдина Н.Н., Кислова Л.Н., Жадько Н.Н., родители гр. № 1, 2, 5, 6, 11).

*С родителями* проведена огромная работа: оформление фотовыставки «Масленица дома», «Семейные традиции», работа над детско-родительскими проектами, конкурс семейных видеороликов «Традиции нашей семьи».

В марте проведён тематический педсовет «Год народного искусства и культурного наследия», на котором педагоги Мищенко О.А., Ларкина Т.Н. поделились опытом по данной теме.

В марте (с 09.03.2022 г.-18.03.2022 г.) проведена тематическая проверка «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

**Цель:** определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОУ.

**Тематический контроль включил в себя:**

- изучение календарно-тематического планирования;
- анализ РППС (наличие и содержание уголков по нравственно-патриотическому воспитанию в группах);
- анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме (результаты совместной работы над проектами).

**Планирование.**

Анализ календарно-тематического планирования работы по нравственно-патриотическому воспитанию свидетельствует о соблюдении требований ООП, рабочей программы воспитания, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей прослеживается в тематическом, календарном планировании по темам «Моя семья», «Детский сад», «Мой дом, мой город», «Россия-Родина моя», «Я-человек», «Народная культура и традиции русского народа» через организацию разных форм работы с детьми. В утренний промежуток времени педагоги планируют беседы, разучивание стихотворений, песенок, потешек. Систематически во всех группах планируются театрализованная деятельность по сюжетам РНС и изобразительная деятельность.

Педагоги проводят тематические беседы, художественно-продуктивную деятельность (рисование «Моя семья», «Кремль», «Российский флаг» и др.), игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Магазин»; дидактические игры «Все профессии важны», «Имена» и др.), игровые обучающие ситуации («Мы помогаем...»), чтение художественных произведений, итоговые мероприятия, развлечения, индивидуальную работу.

Документация по календарному и тематическому планированию ведётся. Планирование соответствует программным требованиям и возрастным особенностям детей.

**Содержание уголков по нравственно-патриотическому воспитанию.**

Во всех группах есть обязательные атрибуты для патриотического уголка: гимн, флаг, герб России, портрет президента. В уголках младших групп представлены в основном материалами по знакомству с ближайшим окружением: дидактические игры, иллюстрации по темам «Взрослые люди», «Семья», «Эмоции», «Правила поведения в общественных местах». Имеются предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, вышивка). Подобрана художественная литература по теме, сказки, потешки, песенки. Ведётся работа с родителями через оформление семейных альбомов, подборку консультаций по нравственно-патриотическому воспитанию. В старших и подготовительных группах в уголках есть материалы по темам: *Моя семья* — это семейные фотоальбомы, самодельные плакаты «Генеалогическое дерево». *Родной город* — это иллюстрации, фотоматериалы, буклеты с видами города; тематические папки на темы: «История возникновения города», «В годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности», подбор стихов о городе, карта города,

символика города (флаг, герб); макет улиц города. В группах представлена художественная литература по фольклору (сказки, былины, рассказы).

**Вывод:** При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогами были соблюдены все санитарно-гигиенические и эстетические требования: экспонаты размещены доступно для воспитанников, эстетично оформлены.

**Рекомендации:**

- Представить материал «город-село» в сравнении (средний и старший возраст);
- Пополнить уголки *материалом по приобщению детей к истокам русской народной культуры* (предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, плоскостные куклы в национальных костюмах и т.д.);
- Использовать в оформлении уголков макеты; оформить мини-макеты «Моя страна», «Мой город», «Климатические зоны нашей страны», мини-макет русской избы и т.д.
- Добавить тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны (для старших и подготовительных групп);
- Создать папки для детей старшего дошкольного возраста «Знаменитые земляки».

**Взаимодействие с родителями.**

Совместно с родителями в группах создаются альбомы «Моя семья», «Мой город», «Родина Россия», «Русский быт», «Космос», «Русская кухня», «Все о хлебе», «Народные промыслы» и др. Отмечаются общественные праздники: День матери, Новый год, Колядки, День Победы, Международный женский день («Цып-цып-цып, мои цыплятки», «Круиз по океанам»), 23 февраля «Богатырские игры», Проводы Зимы, День России. Для повышения компетентности родителей по данной проблеме в группах в родительских уголках размещается наглядная информация: консультации («Воспитание любви к малой Родине!», «Как научить ребенка любить свою малую Родину» и др.), рекомендации, папки-передвижки.

С 01.02.2022 г.-22.02.2022 г. в МКДОУ проведен конкурс детско-родительских проектов. **Цель конкурса:** распространение педагогического опыта с использованием технологии метода проектов. В конкурсе принимали участие все возрастные группы ДОУ, специалисты. Разработаны и реализованы детско-родительские проекты «Потешки для малышей» (гр. № 1, 3), «Мой родной город» (гр. № 2, 4, 11, учитель-логопед Скорова Н.А.), «Наша Родина - Россия» (гр. № 5), «Русская народная игрушка» (гр. № 6, 8), «Колыбельные песни» (гр. № 7, 10).

Во всех группах с ребятами были проведены беседы, НОД по темам проектов. Проводились сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. В группе № 4 была проведена квест-игра "Город -54". Для сюжетно-ролевых игр и для театрализации были сшиты совместно с родителями атрибуты и костюмы: в гр. № 1, 7, 10 связали маски-шапочки зверят, в гр. № 4 – маски-шапочки транспорта, в гр. № 3 сшили сарафаны для матрёшек и смастерили шапочки зверят.

Создано очень много альбомов: в группах № 7, 10 - альбомы «Семейная коллекция колыбельных песен», «История возникновения колыбельной песни»; в гр. № 2 альбомы «Безопасный маршрут», «Наше любимое место в Новосибирске», «Новосибирск тогда и сейчас»; в гр. № 9 - «Новосибирск – город

будущего»; в гр. № 5 - «Экскурсия по городам России», «Москва – столица нашей Родины», «Театры Новосибирска». В гр. № 2, 9 созданы альбомы «Если б я был мэром...». Дети рисовали, придумывали рассказ. Вот здесь показали они свою фантазию и воображение. Созданы фотоальбомы «Калининский район», «Дом, в котором я живу», альбом рисунков «Любимое место отдыха» (гр. № 4). В приемной оформлены фотовыставки «Достопримечательности Новосибирска» (гр. № 4), «Профессии в городе» (гр. № 2).

В группе № 10 собраны колыбельные песни в аудиотеку, картотеки «Любимые потешки», «Потешки в режимных моментах» (гр. № 1, 3), картотека пальчиковых игр по темам проектов (гр. № 1, 9). Пополнили книжные уголки книжками-малышками «Моя колыбельная песенка» (гр. № 7), «Потешки для малышей» (гр. №3), созданными родителями. Хочется отметить в гр. № 2 книжку-малышку «ЛДС Сибирь» в исполнении Миши Задорина, в книжке видны все эмоции болельщика хоккейной команды.

Совместно с родителями были созданы стенгазеты «Спи, моя радость усни» (гр. № 10), «Любимое место в Новосибирске» (гр. № 9), «Русская народная игрушка» (гр. № 6).

Очень много дидактических игр было сделано педагогами и родителями в группах № 1, 3. Особенно хочется отметить гр. № 3 – огромная коллекция дидактических игр «Угадай потешку». Н.А. Скоровой была создана дидактическая игра "Гербы города Новосибирска» (круги Луллия). В гр. №11 создан лэпбук «Мой город – Новосибирск».

В гр. № 11 созданы 4 виртуальные экскурсии по нашему городу, очень много детско-родительских мини-проектов (гр. №2, 11), которые дети самостоятельно презентовали, защищали, используя смарт-доску. Таким образом, дети учатся транслировать материал, выступать перед друзьями и взрослыми.

В проекте Н.А. Скоровой и в гр. № 4 дети с родителями составляли кроссворды о нашем городе. Педагоги и родители гр. № 9 написали эссе «За что мы любим Новосибирск...». В гр. № 9 прошёл конкурс чтецов по теме проекта «Мой Новосибирск». Дети получили грамоты.

В гр. № 2, 4 составлена карта «Дорога домой», по которой дети учатся ориентироваться на местности, книга с рассказами детей «Моя дорога в детский сад».

Воспитанники гр. № 2, 4, 9 участвовали в международном конкурсе социально-значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной», ребята гр. № 2 совместно с родителями участвовали в Новосибирском региональном проекте «Разделяй и сохраняй». А семьи из гр. №5 участвовали в акции «Покорми животных зоопарка».

Для родителей была подготовлена выставка литературы, оформлены стенды, папки-передвижки, памятки, консультации, а для детей сделана подборка книг, мультфильмов по теме, оформлены картотеки пословиц и поговорок, загадок по темам проектов. Особенно хочется выделить гр. № 3, 4, 11, 9 – книжные уголки оформлены на высшем уровне.

В группе №3 была организована фотовыставка для родителей «Как мы работали над проектом...», а в группе № 6 смонтирован видеоролик «В гостях у Матрёшки». Провели анкетирование родителей педагоги групп № 1, 10, опрос детей перед работой над проектом сделали педагоги группы №8.



Огромным результатом работы стали коллекции, созданные совместно с родителями: в гр. № 7 - коллекции колыбелек, огромная коллекция книжек-малышек «Моя колыбельная песенка», в гр. № 6 и 8 – музей народных игрушек, особенно хочется отметить гр. № 6 за многообразие экспонатов в музее «Народная игрушка». В группе №3 большая коллекция книжек-малышек «Потешки для малышей» и дидактических игр; в гр. №11 –коллекция виртуальных экскурсий по городу, в гр. № 2 огромная выставка «Наш любимый Новосибирск». Больше всего творческих работ было в группах № 3, 5, 4, 9, 6. В гр. № 6 был проведён мастер класс «Делаем матрёшку» (техника папье маше).

Членами жюри принято решение наградить педагогов всех групп и специалиста Скорову Н.А. за активную работу дипломами 1, 2, 3 степеней.

**Рекомендации после проведения** тематической проверки «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»:

- Продолжать работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.
- Грамотно оформлять документацию по воспитательно-образовательной работе.
- Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию (оформить в группах макеты, создать картотеку народных подвижных игр, добавить в предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, плоскостные куклы в национальных костюмах и т.д.).
- Обновить музей «Русская изба», провести экскурсию для детей старшего дошкольного возраста (ноябрь 2022 года).

**Проведённая по данным годовым задачам (№ 2 и № 3) работа позволила получить следующие результаты:**

- Развивающая предметно-пространственная среда групп пополнилась наглядными материалами по ознакомлению детей с историей предметов, города Новосибирска и Москвы. Патриотические уголки пополнились продуктами детско-родительских проектов (альбомы, коллекции, плакаты, макеты и т.д.)
- Повысилась профессиональная компетентность воспитателей по вопросам оформления детско-родительских проектов, квест-игр, презентаций и др.
- Методическая база пополнилась презентациями по ознакомлению с прошлым предметов и Новосибирска; конспектами НОД и развлечений; видеороликами с праздников и конкурсов.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено. На основании детального анализа, работу по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду признать удовлетворительной.

**Однако** следует отметить следующие затруднения:

- Не во всех группах патриотические уголки в полной мере оснащены материалами по приобщению детей к истокам русской народной культуры.
- Некоторые педагоги не знают, как оформить и использовать в работе

макеты «Моя страна», «Мой город», «Климатические зоны нашей страны», мини-макет русской избы и т.д.

- Дошкольники старшего возраста плохо знают «Знаменитых земляков»; скудно рассказывают о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях.
- Некоторые воспитатели имеют невысокий уровень ИКТ- компетентности.
- Только 4 воспитателя умеют пользоваться интерактивной доской.

**Таким образом,** работа по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира требует продолжения на следующий учебный год (В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России» № 745 от 30 декабря 2021 года в нашей стране 2022 года объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России).

Большая работа проведена в 2021-2022 году по профилактике ДДТТ. В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 169-ФЗ в целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в МКДОУ д/с №122 создана система профилактической работы с участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители). В детском саду утвержден перспективный план на год, по которому работают педагоги, родителями и воспитанники. Проведены целевые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Оформлен «Паспорт дорожной безопасности», схемы безопасных подходов к ДОУ размещены на стенде в детском саду.

Решение задач всех мероприятий осуществлялось через следующие формы работы:

- специально организованные игровые занятия познавательного цикла,
- беседы;
- рисование, аппликация, лепка по теме соблюдения правил дорожного движения;
- наблюдения за движением транспорта;
- экскурсии, виртуальные прогулки;
- рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц;
- чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок, кроссвордов;
- развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- праздники, досуги, конкурсы;
- оформление уголка по правилам дорожного движения и т. д.

Педагоги используют не только традиционные формы работы. Некоторые педагоги (педагоги гр. № 2, 11) в своей работе используют инновационные методы работы. Компьютерные технологии – детям показывают презентации, видеоуроки по правилам дорожного движения. Проводят интерактивные компьютерные игры, где подобраны ситуации по правилам дорожного движения.

Дети вместе с педагогами разбирают различные ситуации и на практике сами пытаются построить правильное решение задачи. Также педагоги в своей работе используют виртуальные экскурсии. Были разработаны следующие виртуальные экскурсии: «Наблюдение за работой светофора» «Разные виды транспорта», «Знаки на дороге, их назначение» и др.

В группах развивающая предметно-пространственная среда формируется в соответствии с возрастными потребностями ребенка. В каждой группе имеется «Уголок дорожного движения», где оформлены макеты нашего и соседних микрорайонов, сосредоточены наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, большое количество настольно-печатных и дидактических игр. В течение учебного года пополняется методический кабинет ДОУ, группы методической, детской литературой и наглядными пособиями.

На территории детского сада имеется Автогородок для проведения игр по отработке практических навыков, закреплений знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах. Автогородок постоянно обновляется и пополняется. Родителями и педагогами изготавливаются реквизиты для проведения игр, развлечений по ПДД. К районному конкурсу участков были оформлены две площадки «Автогородок безопасности» на территории детского сада. Приобрели светофор, смастерили машины из труб, сделали автозаправочную станцию, пункт ДПС. В мае обновили дорожную разметку.

В сентябре была проведена неделя безопасности, в начале учебного года - развлечение ко Дню Знаний по теме ПДД «По дорогам сказок!», в ноябре прошло посвящение детей старшей группы в ЮИД «Дорожный дозор», в феврале - музыкально-спортивное развлечение «Очень нужная профессия», 1 июня – музыкальное развлечение «Учим правила дорожного движения с Карлсоном» и конкурс рисунков на асфальте «Транспорт».

Был разработан и реализован проект «Азбука юного пешехода», воспитателями старших и подготовительных к школе групп.

В апреле воспитанниками старшего возраста был разработан план-схема «Мой безопасный путь в школу», организован просмотр видеоролика «Безопасный маршрут», в котором ребята рассказывают о правилах безопасного перехода проезжей части, о сигналах светофора, дорожных знаках и т.д. Видеоролик был выложен на Новосибирском информационно - образовательном сайте.

В 2021-2022 уч. году для педагогов были проведены консультации «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах», «Виртуальные прогулки по городу, как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в зимний и летний период»; круглый стол «Использование ИКТ в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге». В марте педагоги просмотрели виртуальный образовательный марафон «Создание условий в ДОУ для воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста».

Педагоги, совместно с детьми и родителями, участвуют в различных конкурсах: всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город»; городской конкурс педагогического мастерства «ПЕДТАЛАНТЫ»; всероссийский конкурс «Внимание, дорога!»; региональный конкурс по безопасности дорожного

движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!».

Работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится следующим образом:

- Родительские собрания в группах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Индивидуальные беседы, консультации, собеседования;
- Наглядная агитация (буклеты, папки-передвижки);
- Совместные занятия, развлечения, конкурсы;
- Городские родительские собрания в онлайн-формате.

Подготовлены консультации для родителей: «Ребёнок в автомобиле», «Безопасность на дороге в зимний период», «Родители – пример для детей» и др.

С целью повышения уровня знаний родителей в области безопасного дорожного движения родители участвовали в городских родительских собраниях в онлайн-формате: «Профилактика ДДТТ» (октябрь), «Код безопасности» (март). В феврале участвовали в акции «Осторожно дистант!» Совместно с родителями оформили выставку творческих работ «Все профессии нужны – все профессии важны!». Для родителей и педагогов выпущена листовка «Эта тревожная статистика».

*Вывод:*

1. Все мероприятия проводятся в полном объеме.
2. Вся образовательная работа проводится на должном уровне.
3. Случаев ДТП с воспитанниками ДОО не зафиксировано.

*Рекомендации:*

- ✓ Активизировать работу по привлечению родителей как участников образовательного процесса к пропаганде знаний по правилам дорожного движения;
- ✓ Активнее внедрять новые формы работы с родителями – Детско-родительские проекты по теме.

В ДОО в течение учебного года реализовывалась система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Средняя заболеваемость по группам представлена в таблицах.

**Анализ заболеваемости по группам за 2020-2021 учебный год**  
(случаи заболевания на одного ребёнка).

1гр	2гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	8гр	9гр	10гр	11гр
3,5	1,7	3,4	2,1	2,0	2,6	2,7	2,8	1,5	2,1	1,7
Итого по ДОО: 2,3										

**Средняя заболеваемость по группам за 2021-2022 учебный год**

1гр	2гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	8гр	9гр	10гр	11гр
2,8	2,0	3,7	2,4	2,0	2,5	1,9	1,9	2,0	2,4	2,1
Итого по ДОО: 2,3										

Заболееваемость осталась на прежнем уровне.

В течение года проводилась работа по коррекции нарушений речи у дошкольников учителями - логопедами Жилиной Т.А. и Скоровой Н.А. и воспитателями Ларкиной Т.Н., Козловой М.А., Кисловой Л.Н., Жадько Н.Н., Келлер Н.В., Филичевой Л.Л., Боровковой С.В., Эйвазовой Н.Я. В этом учебном году выпускались 25 воспитанников с ТНР. По итогам работы психолого-педагогического консилиума в 2021-2022 учебном году 18 детей (72%) из групп комбинированной направленности № 4, 9 выпущены в школу с хорошей речью, 7 детей (28 %) - со значительными улучшениями. Результаты коррекционно-развивающей работы немного хуже, чем в предыдущие годы. Это объясняется следующими причинами: дети часто не посещали детский сад, учителя-логопеды переболели в течение учебного года и пробыли на больничном от 3-х недель до 3-х месяцев.

Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, а также психолого-педагогического консилиума ДООУ за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительными.

**Готовность воспитанников к школьному обучению.** В обследовании с использованием методики А.Керна и Я. Йирасека принимали 67 воспитанников. 77 % воспитанников считаются готовыми к обучению в школе; 8% имеют средний уровень готовности к школе; 15% имеют низкий уровень готовности. Еще проводилось тестирование на образовательном портале Учи. Ру. «Скоро в школу»: 100 баллов набрали 5 воспитанников; 90 баллов 48 воспитанников; 83 балла 11 человек; 70 баллов 2 воспитанника и 56 баллов 1 воспитанник.

Адаптация детей раннего возраста прошла хорошо. Списочный состав в группах: группа № 1 – 19 воспитанников; группа № 3 – 21.

1 группа 8 (42%) и 3 группа 14 (67%) - с легкой степенью адаптации;

1 группа 9 (48%) и 3 группа 6 (28%) - со средней степенью адаптации;

1 группа 2(10%) и 3 группа 1 (5%) - с тяжелой степенью адаптации.

Из 40 обследованных детей, у 55% воспитанников адаптация прошла в лёгкой степени, у 38% – в средней степени. Для 1 ребёнка (1%) адаптация проходила в тяжелой форме. Основная причина протекания адаптации в тяжёлой форме у детей: позднее поступление в детский сад, частые заболевания, сильная привязанность к родителям, быстрое окончание учебного года. У 6% адаптация не завершилась. Основная причина: позднее поступление в детский сад, быстрое окончание учебного года.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в ДООУ строился на основе перспективных комплексно-тематических планов, разработанных с учётом содержания основной общеобразовательной программы ДООУ и рабочей программы воспитания. Результаты усвоения воспитанниками ДООУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в таблицах.

Итоговая таблица по образовательным областям МКДООУ д\с №122

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «познавательное развитие»		Образовательная область «речевое развитие»		Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»		Познавательная область «физическое развитие»	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<b>Н - 26%</b>	<b>Н - 3%</b>	<b>Н - 36%</b>	<b>Н - 9%</b>	<b>Н - 38%</b>	<b>Н - 9%</b>	<b>Н - 30%</b>	<b>Н - 5%</b>	<b>Н - 26%</b>	<b>Н - 5%</b>
<b>С - 47%</b>	<b>С - 38%</b>	<b>С - 44%</b>	<b>С - 37%</b>	<b>С - 43%</b>	<b>С - 40%</b>	<b>С - 44%</b>	<b>С - 35%</b>	<b>С - 44%</b>	<b>С - 22%</b>
<b>О - 23%</b>	<b>О - 36%</b>	<b>О - 16%</b>	<b>О - 38%</b>	<b>О - 12%</b>	<b>О - 35%</b>	<b>О - 19%</b>	<b>О - 40%</b>	<b>О - 22%</b>	<b>О - 52%</b>
<b>В - 4%</b>	<b>В - 23%</b>	<b>В - 4%</b>	<b>В - 16%</b>	<b>В - 7%</b>	<b>В - 16%</b>	<b>В - 7%</b>	<b>В - 20%</b>	<b>В - 8%</b>	<b>В - 21%</b>

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям: по познавательному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 27%; по речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет 29% (с 62% до 91%); по художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 25% (с 70% до 95%); по социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 23 % (с 74% в начале года до 97% в конце года); по физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 21% (с 74% до 95%).

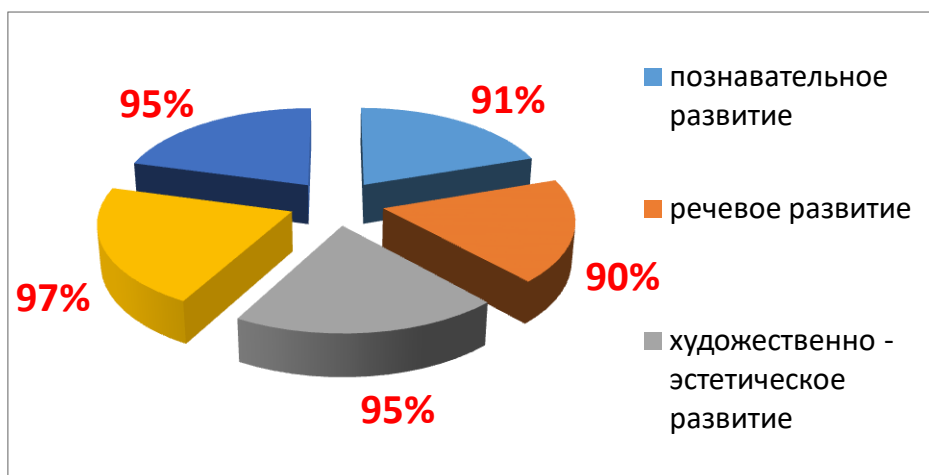
**Сводные данные мониторинга по освоению воспитанниками  
МКДОУ д/с №122 основной образовательной программы дошкольного  
образования за 2021-2022 учебный год**

Образовательная область	ДИНАМИКА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, (%)			
	Успешная (Выс)	Оптим. (О)	Удовл. (Ср)	Мин. (Н)
Познавательное развитие	16	38	37	9
Речевое развитие	16	35	40	9
Художественно-эстетическое развитие	20	40	35	5
Социально-коммуникативное развитие	23	36	38	3
Физическое развитие	21	52	22	5
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

**Итоговая таблица по образовательным областям во всех группах**

Группы №	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
<b>1</b>	86	77	89	69	82	<b>81</b>
<b>2</b>	100	100	192	100	100	<b>98</b>
<b>3</b>	100	79	85	100	100	<b>93</b>

<b>4</b>	100	88	88	100	100	<b>95</b>
<b>5</b>	100	94	96	96	100	<b>95</b>
<b>6</b>	96	96	96	96	81	<b>93</b>
<b>7</b>	100	100	100	100	100	<b>100</b>
<b>8</b>	88	70	52	85	81	<b>75</b>
<b>9</b>	100	100	100	100	100	<b>100</b>
<b>10</b>	100	100	100	100	100	<b>100</b>
<b>11</b>	100	100	96	100	100	<b>99</b>



**Анализ данных полученных в ходе мониторинга по освоению детьми ООП ДОУ показал следующие положительные моменты:**

- 20 % детей показали успешную динамику освоения ООП ДО, 40% детей показали оптимальную динамику освоения ООП ДОУ;
- Высокий показатель в образовательных областях «Социально - коммуникативное развитие» (97%) «Физическое развитие» (95%), «Художественно-эстетическое развитие» (95%). Показатель образовательных областей «Познавательное развитие» (91%), «Речевое развитие» (90%) соответствует возрастным характеристикам;
- Анализ выполнения программы показал, что программа воспитания и обучения в ДОУ **выполнена на 93%.**

### **Результаты деятельности ДОУ за 2021 – 2022 учебный год**

#### **Успехи воспитанников:**

- 93% воспитанников освоили ООП ДО.
- 72 % детей из групп комбинированной направленности № 4 и 9 выпущены в школу с хорошей речью, 28 % - со значительными улучшениями.
- 77 % воспитанников считаются готовыми к обучению в школе; 8% имеют средний уровень готовности к школе; 15% имеют низкий уровень готовности.
- Значительно увеличилось количество воспитанников, участвующих в различных конкурсах.

#### **Результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня:**

- Всероссийский конкурс детских рисунков «Коробка с карандашами» 1 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса», 1 место;

- Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Осенние чудеса», 1 и 2 места;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний», 1 место;
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город», 2 место;
- Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Мир профессий», 2 место;
- Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир животных», 1, 2, 3 места;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!», 1 место;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мой сказочный мир», 1 место;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза», 1 и 2 места;
- Открытый районный конкурс детского творчества «Символ года», диплом участника;
- Городской фестиваль творчества детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту!», лауреаты 1, 2 и 3 ст.;
- Областной конкурс «Мы за правильное питание», 2 место;
- Районный конкурс творческих работ «Подари улыбку», 2 место;
- Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», сертификаты участника;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мир сказок Корнея Чуковского», 1 и 2 места;
- Районный конкурс «Пасха Красная», диплом победителя;
- Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц», 1 и 2 места;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос», 1 и 2 места;
- Областной конкурс «85 лет НСО», Лауреат 2 степени;
- Городской открытый фольклорный фестиваль-конкурс «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод!», Лауреат 1 степени;
- Региональный конкурс по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!», 3 место.

Штат укомплектован 29 педагогами: 16 педагогов (55%) в ДОУ имеют высшую квалификационную категорию, 5 (17%) - первую, 5 педагогов (17%) имеют соответствие занимаемой должности, 11% (3 педагога) не аттестованы.

Показатель	Количество педагогов	Аттестованы: за I полугодие 2021-2022	Аттестованы: во II полугодие 2021-2022
------------	----------------------	---	--



<b>Всего педагогов</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>16</b>	4 Моторина П.В. Козлова М.А. Пальцева Е.А. Филичева Л.Л.	1 Жилина Т.В.
<b>Первая квалификационная категория</b>	<b>4</b>	-	1 Казакова Н.И.
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>4</b>	-	-
<b>Не аттестованы</b>	<b>4</b>	-	-

Прошли курсы повышения квалификации в 2021-2022 году – 22 педагога (79%).

**Представление опыта работы педагогов ДОУ на различном уровне:**

**на уровне ДОУ** – "Элементы ранней профориентации на логопедических занятиях по развитию связной речи у дошкольников старшего возраста" (Жилина Т.В.); «Лэпбук — как средство ознакомления дошкольников с профессией» (Кислова Л.Ю.); «Виртуальная экскурсия-нетрадиционная форма ознакомления дошкольников с профессиями» (Юдина Н.Н.); «Игровые технологии в ДОУ» (Казакова Н.И.); «Дидактические игры в рамках работы по ранней профориентации дошкольников» (Ларкина Т.Н.); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через хороводные игры» (Мищенко О.А.); «Использование квест-игры в патриотическом воспитании» (Ларкина Т.Н.); «Народные подвижные игры» (Созонтова З.П.).

**на уровне города** через проведение виртуального образовательного марафона:

1. «Растим здорового ребенка». видеоролик «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (из опыта работы), педагоги Созонтова З.П., Андрюхова Т.В.;
2. «Социальное партнерство, взаимодействие с родителями», видеоролик «Партнерство семьи и ДОУ по воспитанию у детей экологической культуры» (из опыта работы), педагог Козлова М.А.;
3. «Реализация рабочей программы воспитания. Работа над детско-родительскими проектами»: Детско-родительские проекты «Потешки для малышей», «Мой родной Новосибирск», презентация «Квест-игра, как средство нравственно-патриотического воспитания», педагоги - Андрюхова Т.В., Ларкина Т.Н., Боровкова С.В., Эйвазова Н.Я., Казакова Н.И., Калугина Е.В., Скорова Н.А.

**на уровне России** через публикации материалов на «Всероссийском образовательном портале профессионального мастерства «Педагогические таланты России» - авторский материал «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», (Андрюхова Т.В., Созонтова З.П.); Образовательном центре ПЕДАГОГИ Ум, «Взаимодействие ДОУ с родителями», (Пальцева Е.А.); Образовательном портале «ЗНАНИО», детско – родительский проект «ОБЖ», (Пальцева Е.А.); Образовательном центре ПЕДАГОГИ Ум, конспект НОД, (Филичева Л.Л.).

**Результативное участие педагогов конкурсах разного уровня**

**На уровне района**

- Районный этап городского конкурса профессионального мастерства, сертификат участника, Юдина Н.Н., Боровкова С.В., Эйвазова Н.Я.;

- Районный конкурс музыкальных руководителей «Музыкальный калейдоскоп», диплом 2 степени, Балина Л.В.

#### **На уровне области**

- Региональный конкурс среди педагогических работников ОО «Азбука профессий», 1 место, Филичева Л.Л.;

- Региональный конкурс ОО по экологическому воспитанию детей «ЭКОБЭБИ – 2021», диплом 1 степени, Андрюхова Т.В., Козлова М.А.;

- Городской конкурс педагогического мастерства «ПЕДТАЛАНТЫ», диплом 3 степени, Эйвазова Н.Я., Боровкова С.В., Моторина П.В., Козлова М.А., Андрюхова Т.В.

- Региональный конкурс по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!», 1 место, Эйвазова Н.Я., Боровкова С.В.

#### **На уровне России**

- Всероссийский конкурс педагогического мастерства, 1 место, Береснева Н.М.;

- Всероссийский конкурс «Мой любимый город», 1 место, Скорова Н.А.;

- Всероссийский конкурс «Внимание, дорога!», 1 место, Эйвазова Н.Я., Боровкова С.В.;

- Всероссийский конкурс «Новогодняя фантазия», диплом победителя, Балина Л.В.;

- Всероссийский конкурс Эссе «Призвание – педагог», диплом победителя, Скорова Н.А.

#### **Международный уровень**

- Международный профессиональный педагогический конкурс «Воспитатель», сертификат участника, Моторина П.В., Береснева Н.М.;

- Международный педагогический конкурс «Престиж», диплом 3 степени, Кислова Л.Н.

#### **Обогащение развивающей предметно - пространственной среды**

Улучшилось оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах материалами по патриотическому воспитанию: дидактическими играми, материалами по ознакомлению детей с городами нашей страны, советами для родителей. Были дополнены и систематизированы материалы в уголках патриотического воспитания. РППС дополнена наглядными заданиями и пособиями.

#### **Повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим вопросам**

- формирование связной речи дошкольников через раннюю профессиональную ориентацию;

- повышение уровня компетентности педагогов через метод проектов;

- активное внедрение богатейшего культурного наследия в образовательную работу с детьми дошкольного возраста.

#### **Внедрение в практику работы разнообразных форм взаимодействия с родителями**

Разнообразились формы взаимодействия с родителями:

- акции «Расскажу о своей профессии», «Птичья столовая», «Улучшим наш участок»;
- фотовыставки «Профессии моих родителей», «Книга памяти», «Широкая масленица»;
- детско-родительские проекты «Потешки для малышей», «Колыбельные», «Моя страна – Россия», «Русская народная игрушка», «Любимый Новосибирск»; благоустройство территории детского сада, подготовка к конкурсу территорий дошкольных организаций: город Золоторыбинск и его достопримечательности (1 группа – магазин; 2 группа – школа; 3 группа – спортивный комплекс; 4 группа – зоопарк; 5 группа – аптека; 6 группа – больница; 7 группа- театр; 8 группа – метеоплощадка, планетарий, географическая площадку; 9 группа – пожарная часть; 10 группа – деревня Снегирёвка; 11 группа – Автогородок;
- семинары, консультации, анкетирование и др.

**Однако следует отметить ряд недостатков, выявленных в ходе изучения образовательного процесса в 2021-2022 учебном году и требующих работы по их преодолению:**

- оперативный контроль календарного планирования показал, что воспитатели по-прежнему испытывают затруднения в планировании сюжетно-ролевых игр (не прослеживается усложнение игровых действий);
- некоторые педагоги испытывают затруднения по использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- только 4 воспитателя и 1 специалист умеют пользоваться интерактивной доской;
- молодым педагогам не хватает практических навыков по использованию проектного метода;
- воспитатели испытывают затруднения в выборе своего направления деятельности в работе с детьми с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- педагоги недостаточно представляют опыт работы на уровне города и области.

Имеются затруднения у детей по следующим вопросам:

- в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию у детей представлений о родном городе, крае, знаменитых земляках, формированию у детей представлений о комнатных растениях и уходе за ними.

- в образовательной области «Речевое развитие» - заучивание стихотворений, пересказ художественных произведений, драматизация художественных произведений.

- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по различению и называнию видов народных игрушек, видов росписей, различению видов и жанров искусства, практической работе детей по украшению предметов и изображений разными видами росписей.

