

муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 122 «Золотая рыбка»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник департамента  
образования мэрии  
города Новосибирска  
\_\_\_\_\_ Р. М. Ахметгареев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ д/с № 122  
\_\_\_\_\_ Е.А. Старикова

приказ от 31.08.2022 г. № 94/1-од

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Совета Учреждения  
МКДОУ д/с № 122  
«01» сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 122 «Золотая рыбка»  
на 2022-2027 годы

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
МКДОУ д/с № 122  
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

## Оглавление

№	Раздел	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт Программы развития	4
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	8
3.	Аналитическое обоснование Программы	12
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОО до 2022 г.	12
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за 2018-2022 гг.	14
3.2.1.	Качество образовательного процесса	14
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	19
3.2.3.	Управление качеством образовательного процесса	29
4.	Социальные партнеры	31
5.	SWOT-анализ потенциала развития	32
6.	Концепция развития ДОО	38
7.	Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние	52
8.	Механизмы реализации программы развития	52
9.	Индикаторы и результаты развития	62
10.	Ожидаемые результаты	64
11.	Возможные риски и способы их минимизации	65

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ДООУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ д/с № 122 и предполагает активное участие всех участников образовательных отношений - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Творческой группой МКДОУ д/с № 122 была разработана Программа развития на 5 лет (2022-2027 гг.). Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена экономическими и политическими изменениями, происходящими в современном обществе. Данная Программа отражает не только настоящие, но и будущие требования к дошкольной организации. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы. Программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей воспитанников.

Ожидаемым результатом работы ДООУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы учреждения в целом и высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад №122 «Золотая рыбка»  
на 2022-2027 годы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №122 «Золотая рыбка» на 2022-2027 годы
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Конституция Российской Федерации;</li><li>➤ Конвенция о правах ребенка;</li><li>➤ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;</li><li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>➤ Постановление от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями);</li><li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;</li><li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;</li><li>➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</li></ul>

		<p>общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>➤ Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.);</li> <li>➤ Постановление мэрии города Новосибирска от 01.11.2021 № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;</li> <li>➤ Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>➤ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 №0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;</li> <li>➤ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.07.2021 №0592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».</li> </ul>
3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий - Е.А. Старикова, старший воспитатель - Т.В. Андрюхова, учитель-логопед - Т.В. Жилина, инструктор по физической культуре - З.П. Созонтова, воспитатель - Н.Я. Эйвазова, воспитатель - С.В. Боровкова.
5.	Руководитель Программы	Заведующий МКДОУ д/с № 122
6.	Исполнители основных мероприятий Программы	Коллектив Учреждения, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники Учреждения

7.	Цель Программы	Создание и обеспечение условий для повышения качества дошкольного образования за счёт внедрения вариативных программ и технологий; роста профессиональной компетентности педагогов; популяризации здорового образа жизни.
8.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, в том числе по вопросу владения информационно-коммуникационными технологиями (составить план самообразования педагогов).</li> <li>• Создать условия для разнообразия содержания образования дошкольников за счёт внедрения вариативных программ и технологий (здоровьесберегающих, речевых и по экспериментальной деятельности).</li> <li>• Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы Учреждения (приобрести мультимедийное оборудование).</li> <li>• Способствовать повышению осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности ДОУ, привлечению к активному участию в решении задач ООП, АООП, рабочей программы воспитания образовательного учреждения.</li> </ul>
9.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Этапы реализации Программы развития</p> <p>1 этап – подготовительный, август 2022 года</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обсудить Программу развития на педсовете и Совете учреждения;</li> <li>✓ обеспечить педагогический коллектив ДОУ нормативно-правовыми документами, необходимыми для реализации Программы развития.</li> </ul> <p>2 этап – основной, сентябрь 2022 года – май 2027 года</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализовать тактический план действий по выполнению стратегических задач Программы развития;</li> <li>✓ осуществлять мониторинг и анализ данных, полученных в ходе мониторинга для оценки качества проведённых мероприятий;</li> <li>✓ осуществлять отражение тактического плана действий через оперативное планирование деятельности по реализации Программы развития в плане работы учреждения на учебный год.</li> </ul> <p>3 этап – аналитический, июнь 2027 года</p>

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проанализировать результаты реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>✓ представить аналитические материалы на педсовете, разместить на сайте ДОУ;</li> <li>✓ определить новые направления развития ДОУ.</li> </ul>
10.	Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в рамках исполнения муниципального задания, дополнительные субвенции и привлеченные средства.
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Получение полноценного качественного образования воспитанниками ДОУ в соответствии с образовательными потребностями (100%).</li> <li>➤ Снижение уровня заболеваемости воспитанников на 10%.</li> <li>➤ Уменьшение случаев заболевания в год на одного ребёнка до 2,0.</li> <li>➤ Повышение уровня речевой коррекции, обучающихся с ОВЗ на 15%.</li> <li>➤ Повышение профессиональной компетенции по использованию ИКТ в образовательном процессе на 15%.</li> <li>➤ Приобретение следующего оборудования: интерактивная доска (2 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), ноутбук (2 шт.).</li> <li>➤ Использование вариативных программ и технологий педагогами в работе с детьми (100%).</li> <li>➤ Участие педагогов в конкурсах (100%).</li> <li>➤ Накопление материала для части, формируемой участниками образовательных отношений к ООП ДО (100%).</li> <li>➤ Увеличение количества педагогов, транслирующих педагогический опыт на уровне ДОУ, района, города, области, через СМИ на 15- 20%.</li> <li>➤ Увеличение количества педагогов, имеющих высшую категорию на 7%.</li> <li>➤ Повышение осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности ДОУ (100%).</li> <li>➤ Повышение уровня активности родителей в жизни ДОУ на 18%.</li> <li>➤ Повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования и воспитания на 30%.</li> <li>➤ Повышение уровня удовлетворённости родителей</li> </ul>

		работой ДОУ (100%).
11.	Система организации контроля реализации Программы	Составление отчёта по окончании учебного года о проделанной работе по реализации Программы Развития, представление отчёта на итоговом педсовете.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

**Полное наименование учреждения:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 122 «Золотая рыбка».

**Год образования учреждения:** 1982

**Адрес:** 630129, г. Новосибирск, ул. Курчатова, д. 11/5. Детский сад расположен в микрорайоне «Снегири», с развитой инфраструктурой. Здание типовое, двухэтажное.

**Телефон:** 274-27-36, 274-36-71

**Форма собственности:** муниципальная

**Заведующий:** Старикова Елена Алексеевна

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности**

Л035-01199-54/00208770 от 13.07.2021

**Режим работы:** детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00)

**Количество групп:** в МКДОУ д/с № 122 работает 11 групп: 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет; 3 группы оздоровительной направленности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет; 4 группы общеобразовательной направленности для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

**Ресурсные партнеры:** МКДОУ д/с № 36 «Поиск», МБОУ СОШ № 8, ГРУЗ Новосибирской области городская клиническая поликлиника № 29; МАУ СШОР центр водных видов спорта «Афалина».

**Общая площадь территории** детского сада составляет 10 457 кв. метров.

**Развивающая предметно-пространственная среда** ДОУ № 122 - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально



моделирующая содержание его духовного и физического развития. Оснащение образовательного процесса в ДООУ формируется на основе ФГОС ДОО.

**Приоритетными направлениями деятельности** детского сада являются:

- физическое развитие,
- коррекция речевых нарушений у дошкольников, развитие всех компонентов речи.

**Основные тенденции развития** ДООУ связаны с созданием благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья, реализацией образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы (игра, познавательная и исследовательская, продуктивные деятельности, общение).

Образовательный процесс с детьми в ДООУ выстроен следующим образом: образовательная деятельность в процессе непосредственно-образовательной деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями. Образовательная деятельность в ДООУ выстраивается на основе перспективных комплексно-тематических планов (для непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных процессах).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 год;
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДООУ города Новосибирска «Детский сад № 122 «Золотая рыбка»;
- адаптированная программа дошкольного образования МКДООУ д/с № 122 для детей, имеющих тяжелые нарушения речи;
- программа Воспитания МКДООУ города Новосибирска «Детский сад № 122 «Золотая рыбка».

## Состав воспитанников

В соответствии с муниципальным заданием в настоящий момент детский сад фактически посещают 286 детей.

Списочный состав	Численность по полу, чел	
	девочки	мальчики
286	129	157

МКДОУ д/с № 122 посещают дети различных категорий:

ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 52 чел.

Дети с ослабленным здоровьем – 68 чел.

Практически здоровые дети – 166 чел.

### Группа здоровья, чел.

I группа	II группа	III группа
117	143	26

## Состав родителей

Большинство родителей поддерживают стратегию ДОУ в вопросах воспитания и образования детей. По образовательному уровню: высшее, н/высшее 65%, среднее специальное 25%, среднее 10%. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей, более чем у 50% семей по 2 ребенка (практически все родители приводят в наш детский сад вторых детей).

Состав семей воспитанников (%)			Социальный статус родителей (%)		
полная	неполная	многодетная	служащие	работающие	неработающие
80	20	15	38	50	12

Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Педагогами ДООУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

### **Сведения о педагогических кадрах**

Руководит учреждением Елена Алексеевна Старикова. Имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж с 1988 года. Аттестована на соответствие занимаемой должности в 2022 г. Награждена Благодарственными письмами правления образованием Администрации Калининского района, премией мэра.

Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов.

Общее количество педагогов	<u>29</u>
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель - 1 Воспитатель - 22 Музыкальный руководитель - 2 Учитель-логопед – 2 Педагог-психолог - 1 Инструктор по физической культуре - 1

### **Уровень квалификации кадрового состава**

В детском саду работают 11 младших воспитателей, 3 повара, 2 бухгалтера, калькулятор, заместитель заведующей по АХЧ, кладовщик, кастелянша, делопроизводитель, 1 рабочий по стирке белья, 2 дворника.

### **Структура управления дошкольным учреждением**

Структура управления образовательного учреждения представляет собой открытую систему взаимосвязанных между собой всех групп участников воспитательно-образовательного процесса. Управляющая система состоит из общественного управления и административного.

### **Организация питания**

Детский сад самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока ДООУ. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание предоставляется в дни работы детского сада пять дней в неделю – с понедельника по пятницу.

**Обеспечение безопасности** организуется с учетом современных требований и строится на основе законодательных и инструктивно директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В эту работу включены все участники образовательного процесса: дети, сотрудники, родители. Взаимодействие с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Взаимодействие с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде консультаций, участия в проектной деятельности, информирования (сайт, папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.).

### **3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития ДОО до 2022 г.**

В период с 2018-2022 гг. в МКДОУ д/с № 122 была реализована Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 122 «Золотая рыбка».

**Целью** Программы развития МКДОУ д/с № 122 на 2018-2022 годы являлось реализация приоритетных направлений развития образования в ДОО, дальнейшее развитие дошкольного учреждения, его содержательных, материальных и организационных основ для осуществления государственной политики.

Для реализации Программы были поставлены следующие **задачи**:

1. Оптимизация организационно-педагогических условий для реализации стандарта дошкольного образования, обеспечивающих качественное доступное образование каждому воспитаннику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Оптимизация способов реализации поставленных образовательных, коррекционных задач для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и уровня компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и коррекции детей.

4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, (далее – РППС), обеспечивающей качественную реализацию ООП, формирование новой технологической среды в ДОУ, материально-технической базы ДОУ.

5. Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественное участие в управлении ДОУ.

Основные результаты Программы развития на 2018-2022 годы:

- организация образовательного процесса соответствует основным принципам ФГОС ДО, в ДОУ созданы условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующем возрасту видам деятельности;

- имеется эффективный опыт коррекционной деятельности, достигнуты определенные успехи в речевом, духовно-нравственном, творческом развитии дошкольников с ОВЗ средствами художественной литературы, изобразительного искусства и театрализованной деятельности; разработана модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса, которая обеспечивает практическую реализацию основной общеобразовательной программы;

- создана развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создана система управления, которая позволяет качественно осуществлять совместную деятельность всех участников образовательных отношений;

- ДОУ функционирует и развивается в соответствии с имеющимися особенностями, приоритетными направлениями деятельности, ресурсами;
- повысился уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ;
- пополнилась материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- создана эффективная система взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, основанная на принципах сотрудничества.

### 3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 2018-2022 гг.

#### 3.2.1. Качество образовательного процесса

Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Возраст	Учебный год			
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Количество групп	11	11	11	11
Количество детей от 2 до 7 лет	264	286	286	286

#### Возрастной состав групп, специализация на 2022-2023 учебный год

№ групп	Возраст детей	Направленность группы в соответствии с Уставом
1	Первая и вторая группы раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет)	оздоровительная
2	Подготовительная (с 6-ти до 7-ми лет)	комбинированная
3	Первая и вторая группы раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет)	оздоровительная
4	Старшая (с 5 до 6 лет)	комбинированная
5	2 младшая (с 3-х до 4-х лет)	общеразвивающая
6	2 младшая (с 3-х до 4-х лет)	общеразвивающая
7	Средняя (с 4-х до 5-ти лет)	общеразвивающая
8	Первая и вторая группы раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет)	оздоровительная
9	Старшая (с 5 до 6 лет)	комбинированная
10	Средняя (с 4-х до 5-ти лет)	общеразвивающая
11	Подготовительная (с 6-ти до 7-ми лет)	комбинированная

Группы в МКДОУ д/с № 122 имеют общеразвивающую, оздоровительную и комбинированную направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Приоритетным направлением деятельности в группах общеразвивающей направленности является экспериментальная деятельность.

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. Приоритетным направлением деятельности в группах оздоровительной направленности является оздоровительное развитие дошкольников.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением деятельности в группах комбинированной направленности (с ТНР) является речевое развитие дошкольников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 год;
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 122 «Золотая рыбка»;
- адаптированная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №122 для детей, имеющих тяжелые нарушения речи;

- программа Воспитания МКДОУ д/с № 122.

Педагогический коллектив ДОУ использует в своей работе следующие парциальные программы:

- «Юный эколог», автор С.Н. Николаева,
- «Безопасность», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», автор И.А. Лыкова,
- «Здоровье», автор Л.И. Пензулаева,
- «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л.В. Куцакова,
- «Мы живём в России», авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова,
- «Музыкальные шедевры», автор О. П. Радынова,
- «Элементарное музицирование», автор Э. Тютюнникова.

Работу с детьми по коррекции речевых нарушений учителя-логопеды строят с учётом следующих программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, издание «Просвещение», Москва, 2009 год;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, издание «Просвещение», Москва, 2009 год.

Воспитатели и специалисты ДОУ в работе с детьми используют следующие методики и технологии:

- Г.С. Швайко, Т.С. Комаровой, В. Петровой, К. Утробиной, А.Н. Малышевой, И.А. Лыковой, Д.Н. Колдиной – по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» - по образовательной области «Физическое развитие»;
- Н. Новиковой, Т.И. Тарабариной, З.А. Михайловой, Т.Д. Рихтерман, Т.И. Ерофеевой, Л.Н. Павловой, Л.А. Венгера, О. Дьяченко - по образовательной области «Познавательное развитие»;



- И.В. Алёшиной, Л. С. Журавлёвой, Л. Г. Селиховой - по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Т.А. Ткаченко, В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой, В.К. Воробьёвой – по образовательной области «Речевое развитие»;
- Г.Н. Данилиной по ознакомлению дошкольников с историей России образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- Л.Н. Павловой, М. Монтессори, Л.Н. Смирновой, Э.Г. Пилюгиной, К.Л. Печоры, Г.В. Голубевой, Г.В. Пантюхиной - по раннему возрасту;
- М.А. Трубниковой, А.И. Бурениной, О.В. Кацер - по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Музыка)»;
- Н.Ф. Губановой, Е.В. Зворыгиной, В.Я. Вороновой - по игровой деятельности;
- Ю.А. Кирилловой, Л.Ф. Еремеевой, М.А. Руновой, Т.И. Осокиной, Е.А. Бабенко, Г.А. Холемского, М.И. Ключевой, Л.И. Пензулевой, Е.А. Тимофеевой, Е.Г. Батуриной - по образовательной области «Физическое развитие».

Логопеды в работе с детьми используют методики и технологии Н.В. Нищевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, Е.А. Пожиленко, Д. Агранович и др.

Образовательный процесс в учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми МКДОУ д/с № 122 с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Обеспечивается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Сравнительный анализ результатов итоговых мониторингов результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования за 2018-2022 годы показал, что в ДОУ наблюдается стабильно высокий уровень освоения АООП ДО, ООП ДО.

**Результаты освоения основной образовательной программы  
дошкольного образования МКДОУ д/с № 122  
2018–2022 годы (в %)**

<b>Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Социально-коммуникативное развитие	89	90	91	97
Познавательное развитие	83	83	89	91
Речевое развитие	77	81	85	90
Художественно-эстетическое развитие	83	89	90	95
Физическое развитие	88	87	94	95

**Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования МКДОУ д/с № 122  
2018–2022 годы (в %)**

<b>Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Социально-коммуникативное развитие	82	84	87	89
Познавательное развитие	81	83	84	90
Речевое развитие	76	79	83	89
Художественно-эстетическое развитие	82	85	90	93
Физическое развитие	87	87	92	94

**Анализ заболеваемости в ДОУ 2018-2022 гг.**

Учебный год	Случаи заболевания на одного ребёнка
2018 - 2019	2,1
2019 - 2020	2,4
2020 - 2021	2,3
2021 - 2022	2,3

### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадрами МКДОУ д/с № 122 укомплектовано полностью. Коллектив стабильный.

#### Распределение педагогических работников по уровню образования

Наименование показателей	Всего педагогических работников	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее педагогическое (человек/%)
Численность педагогических работников	29	20/69%	9/31%

#### Распределение педагогических работников по уровню профессионального образования

Менее 1 года профессионального обучения без программной образовательной практики	От 1-2 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой	От 3-4 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой	От 4-6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой, с предметной специализацией	От 4-6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой. Дополнительные программы профессионального обучения
-	5/17%	1/3%	10/35%	13/45%

#### Распределение педагогических работников по возрасту

Наименование показателя	Всего пед. работников	До 25 лет	25-29 лет	29-40 лет	40-49 лет	50-55 лет	Старше 55
		Человек / %					
Численность педагогических работников	29	-	-	8/28%	6/21%	7/23%	8/28%

#### Распределение педагогических работников по стажу

Наименование показателя	Все пед. работники	Педагогический стаж (лет)					
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
		Человек / %					
Численность педагогических работников	29	3/11%	1/3%	4/14%	3/10%	4/14%	14/48%

## Распределение педагогических работников, аттестованных по категориям

Наименование показателя	Всего педагогических работников	Имеют высшую категорию	Имеют 1 категорию	СЗД	б/к
	человек, %				
Численность пед. работников	29	16/55%	5/17%	5/17%	3/11%

## Распределение педагогических работников, имеющих высшую и первую категории (в %)

Учебный год	Высшая категория	Первая категория
2018 - 2019	32	46
2019 - 2020	46	32
2020 - 2021	46	39
2021 - 2022	55	17

## Повышение квалификации за 2018-2022 гг.

Наименование показателя	Всего	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		уч. гг.	уч. гг.	уч. гг.	уч. гг.
	Человек / %				
Численность педагогических работников	29	14/48%	17/59%	21/76%	22/79%

## Сведения о государственных и отраслевых наградах коллектива МКДОУ д/с № 122

Почетные звания и награды работников	количество
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3

## Педагоги ДОУ являются участниками и призерами районных, городских, всероссийских и международных конкурсов

2018-2019 учебный год

Педагог	Название конкурса	Результат
Андрюхова Т.В. Боровкова С.В.	Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского	диплом участника
Эйвазова Н.Я. Боровкова С.В.	Городской XI конкурс проектов «Инновации в образовании»	Благодарственное письмо департамента образования мэрии города

		Новосибирска
Андрюхова Т.В.	XX городская детско-юношеская художественная выставка-конкурс “Мир без атомных катастроф”	диплом I степени
Мягкоступова Е.С. Комзольцева Е.И.	Региональный конкурс молодых педагогов	сертификат участника
Андрюхова Т.В. Гаврилова Е.А.	II открытый городской конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты»	диплом департамента образования мэрии Новосибирска II и III степени
Келлер Н.В. Скорова Н.А. Мищенко О.А. Филичева Н.Г. Якимчук Е.А.	Районный этап городского конкурса авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»	Грамоты участника, лауреат районного этапа
Созонтова З.П.	Районная спортивно-патриотическая игра «Зарница»	II место, Благодарность отдела образования Калининского района
Эйвазова Н.Я.	Муниципальный этап городского конкурса профессионального мастерства «Моё лучшее образовательное мероприятие»	сертификат участника

### 2019-2020 учебный год

Педагог	Название конкурса	Результат
Боровкова С.В. Эйвазова Н.Я.	Всероссийский конкурс «Инновационная школа – 2019»	лауреат
Эйвазова Н.Я. Боровкова С.В.	Городской конкурс «Инновации в образовании», районный этап	участник
Моторина П.В. Пальцева Е.А.	Районный этап городского фестиваля педагогических коллективов «Признание - 2019»	сертификат участника
Эйвазова Н.Я. Боровкова С.В. Козлова М.А. Ларкина Т.Н. Казакова Н.А. Долюк А.С.	Районный этап городского конкурса авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»	лауреат районного этапа
Все педагоги	Районный этап городского конкурса «Навстречу Победе!», номинация Уголки «Память сильнее времени»	дипломант
Калашникова Н.А.	Всероссийский конкурс педагогического Мастерства	диплом I ст.
Созонтова З.П.	Всероссийский конкурс «Любому пешеходу идти по переходу»	диплом III ст.

2020-2021 учебный год

Педагог	Название конкурса	Результат
Боровкова С.В. Эйвазова Н.Я.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагоги России»	1 место
Балина Л.В.	Областной поэтический марафон «Отчизне посвятим души прекрасные порывы», посвящённого Дню основания Императорского Царскосельского лицея»	сертификат участника
Моторина П.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	диплом I ст.
Андрюхова Т.В. Балина Л.В. Созонтова З.П. Эйвазова Н.А. Казакова Н.А. Долюк А.А.	Всероссийская акция «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	диплом II ст. в городе, сертификат участника в Области
Мищенко О.А.	Районная дистанционная «Горница» материнского фольклора «Лады – ладушки» ко Дню матери	ЛАУРЕАТ
Моторина П.В. Эйвазова Н.Я.	Межрегиональный Смотр – конкурс «Лучшие педагоги Сибирского Федерального округа – 2020»	диплом участника (в десятке лучших)
Моторина П.В.	Международный конкурс «Образцовый педагог»	свидетельство участника
Береснева Н.М. Пальцева Е.А. Жилина Т.В. Юдина Н.Н. Моторина П.В. Козлова М.А. Филичева Л.Л. Ларкина Т.Н. Калашникова Кислова Л.Ю. Скорова Н.А.	III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессионалы в образовании»	дипломы I и 2 ст.

2021-2022 учебный год

Педагог	Название конкурса	Результат
Юдина Н.Н. Боровкова С.В. Эйвазова Н.Я.	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства	сертификат участника
Балина Л.В.	Районный конкурс музыкальных руководителей «Музыкальный калейдоскоп»	диплом 2 степени
Филичева Л.Л.	Региональный конкурс среди педагогических работников ОО «Азбука профессий»	1 место
Андрюхова Т.В. Козлова М.А.	Региональный конкурс ОО по экологическому воспитанию детей «ЭКОБЭБИ – 2021»	диплом 1 степени
Эйвазова Н.Я. Боровкова С.В. Моторина П.В. Козлова М.А. Андрюхова Т.В.	Городской конкурс педагогического мастерства «ПЕДТАЛАНТЫ»	диплом 3 степени
Эйвазова Н.Я.	Региональный конкурс по безопасности дорожного	1 место

Боровкова С.В.	движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!»,	
Береснева Н.М.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства	1 место
Скорова Н.А.	Всероссийский конкурс «Мой любимый город»	1 место
Эйвазова Н.Я. Боровкова С.В.	Всероссийский конкурс «Внимание, дорога!»	1 место
Скорова Н.А.	Всероссийский конкурс Эссе «Призвание – педагог»	диплом победителя
Моторина П.В. Береснева Н.М.	Международный профессиональный педагогический конкурс «Воспитатель»	сертификат участника
Кислова Л.Н.	Международный педагогический конкурс «Престиж»	диплом 3 степени

**Обобщение опыта на уровне района, города, области  
(выступления на семинарах, круглых столах, виртуальных марафонах)**

2018-2019 учебный год			
Уровень и форма проведения	Тема мероприятия	Ф.И.О. педагога	Тема выступления
УчСиб-2019	Обобщение педагогического опыта образовательного учреждения	Андрюхова Т.В. Береснева Н.М. Боровкова С.В. Эйвазова Н.Я.	Использование метода проектов в работе педагогов дошкольного образовательного учреждения
Круглый стол районного уровня	Итоги районного этапа XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании»	Боровкова С.В. Эйвазова Н.Я.	Реализация проекта «Использование инновационных технологий в развитии связной речи у детей с ТНР»
Методическое объединение музыкальных руководителей ДОО Калининского района	Обобщение педагогического опыта	Балина Л.В.	Опыт работы МКДОУ д/с 122 над музыкально-творческими проектами
2019-2020 учебный год			
Городская методическая неделя работников дошкольного образования Семинар – практикум	Игротека в дошкольном образовании	Мищенко О.А.	Музыкальные игры как средство развития творческой личности
Городская методическая неделя работников дошкольного образования Круглый стол	Формирование облика педагога ДОО как носителя духовно – нравственных ценностей и профессиональных	Боровкова С.В. Эйвазова Н.Я.	ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО

компетентностей			
2020-2021 учебный год			
Всероссийская конференция, ПЕДАГОГИ Ум, образовательный центр	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Моторина П.В.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ
ГМО музыкальных руководителей	Формирование музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста в ходе музыкальной деятельности»	Мищенко О.А.	Применение игровых приёмов в развитии музыкально – ритмических способностей дошкольников старшего и подготовительного возраста
2021-2022 учебный год			
Городской виртуальный образовательный марафон	Растим здорового ребенка	Созонтова З.П. Андрюхова Т.В.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ (видеоролик)
Городской виртуальный образовательный марафон	Социальное партнерство, взаимодействие с родителями	Козлова М.А.	Партнерство семьи и ДОУ по воспитанию у детей экологической культуры
Городской виртуальный образовательный марафон	Реализация рабочей программы воспитания. Работа над детско-родительскими проектами	Андрюхова Т.В. Ларкина Т.Н. Боровкова С.В. Эйвазова Н.Я. Казакова Н.И. Калугина Е.В. Скорова Н.А.	Детско-родительские проекты «Потешки для малышей», «Мой родной Новосибирск», презентация «Квест-игра, как средство нравственно-патриотического воспитания»
Всероссийский образовательный портал профессионального мастерства «Педагогические таланты России»	Публикация авторского материала	Андрюхова Т.В. Созонтова З.П.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ
Образовательный центре ПЕДАГОГИ Ум	Взаимодействие ДОУ с родителями	Филичева Л.Л. Пальцева Е.А.	Детско-родительские проекты

### Педагогические проекты, реализованные в ДОУ

2018-2019 учебный год		
Тема и вид проекта	Срок реализации	ФИО педагогов



Педагогический исследовательско -творческий проект «Вовлечение родителей в жизнь ДОУ посредством конкурсов»	2016-2019 г.	Андрюхова Т.В.
Педагогический информационный проект «Всё о космосе»	апрель 2019 г.	Андрюхова Т.В.
Педагогический исследовательско -творческий проект «Большое космическое путешествие»	2018-2019 г.	Береснева Н.М.
Педагогический проект «ИКТ в развитии связной речи детей с ОНР»	2017 – 2019 г.	Эйвазова Н.Я. Боровкова С.В.
2019-2020 учебный год		
Педагогический проект «Использование инновационных технологий в развитии связной речи детей с ТНР»	2019- 2021гг.	Эйвазова Н.Я. Боровкова С.В.
Педагогический проект «Использование сказки для развития связной речи детей с ТНР на занятиях по ФЭМП»	2019- 2020гг.	Эйвазова Н.Я. Боровкова С.В.
Педагогический исследовательско -творческий проект «Наш друг – Светофор!»	декабрь 2019г.	Калашникова Н.А.
2020-2021 учебный год		
Детско – родительские проекты «Здоровье и питание»	ноябрь 2020г.	Педагоги всех групп
2021-2022 учебный год		
Педагогический проект «Азбука безопасности»	2021-2022гг.	Педагоги всех групп

### **Материально-техническое обеспечение**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 122 «Золотая рыбка» открылся в микрорайоне «Снегири» по улице Курчатова, 11/5 в Калининском районе города Новосибирска в 1982 году. Общая площадь здания 10 457 кв.м. Количество групп - 11.

Здание укреплено в соответствии с нормами безопасности: вход в подвальные и чердачные помещения закрыты. На территориях установлена система видеонаблюдения, вход в здание оснащен видеодомофоном. В МКДОУ д/с № 122 строгий пропускной режим. Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих договоры на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией МКДОУ д/с № 122 и регистрацией их в журнале. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: имеется кнопка вызова вневедомственной охраны, пожарная сигнализация, система пожарного мониторинга, ведется круглосуточное видеонаблюдение с функцией видеозаписи.

Территория ДОУ огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 11 прогулочных участков, которые оснащены теньвыми навесами, игровым уличным оборудованием (песочницы, скамейки, спортивные комплексы, малые формы), имеются в наличии модели из бросового материала. На территории имеются оборудованная спортивная площадка, хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

#### Функции РППС:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

<b>Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкальный зал	Оборудованный цветовыми приставками, синтезатором, музыкальным центром, телевизором с DVD–проигрывателем и системой караоке, проектором, смарт-доской, детским музыкальными инструментами, ширмой для кукольного театра.
Спортивный зал	Оснащён спортивными тренажерами, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, ходулями, мягкими модулями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, игрушки.
Кабинет логопеда	Имеет всё необходимое оборудование, подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, требованиям коррекционных программ.
Кабинет психолога	Собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и воспитателями, психологическая литература.

Групповые-11	Имеется инвентарь и оборудование для двигательной активности детей, закаливания и самомассажа: пуговичные коврики, ребристые доски и др. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, речевой, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.
Методический кабинет	Имеется дидактический материал, наглядные пособия, материал для консультаций, библиотека с методической и художественной периодической литературой.
Спортивная и игровые площадки	Спортивная площадка, которая оборудуется в тёплое время года оснащена переносными наборами для игр в волейбол, баскетбол, футбол.

Для осуществления, образовательного и коррекционно-развивающего процессов в МКДОУ д/с № 122 создана насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения, а также реализацию образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Детский сад располагает: музыкальным и физкультурным залами; методическим кабинетом; медицинским кабинетом; кабинетами учителей-логопедов; кабинетом педагога-психолога. Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПин, зоны развития оснащены в соответствии с образовательной программой, где учитывается образовательный и коррекционный компонент.

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеются: физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем, в группах имеются уголки физической активности, оборудованные физкультурным инвентарём; спортивная площадка на территории МКДОУ д/с № 122.

Для познавательного и эмоционально-личностного развития имеется

музыкальный зал (проектор, экран, фортепиано, синтезатор, акустическая аппаратура, радио микрофоны с установкой, музыкальные инструменты, атрибуты к играм). В группах расположены разнообразные уголки детской деятельности, позволяющие развивать способности детей.

Наличие современной информационно-технической базы. Учреждение подключено к сети Интернет, укомплектовано разнообразной офисной техникой (компьютеры, ноутбуки, МФУ), техническими средствами обучения (проекторы, телевизоры, синтезаторы, СМАРТ-доски).

Детский сад самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока ДОУ. Обслуживание воспитанников осуществляется штатными работниками детского сада, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца. Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания.

Питание предоставляется в дни работы детского сада пять дней в неделю – с понедельника по пятницу.

В детском саду выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения постоянно оснащаются механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

В целях совершенствования организации питания воспитанников администрация детского сада совместно с воспитателями:

- организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания воспитанников;
- оформляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания;

- проводит с родителями (законными представителями) воспитанников беседы, лектории и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Всем воспитанникам предоставляется необходимое количество обязательных приемов пищи. Кратность 5 раз в день: завтрак №1, завтрак №2, обед, полдник, ужин. Питьевой режим воспитанников обеспечивается двумя способами: кипяченой и расфасованной в бутылки водой. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Контроль качества и безопасности организации питания осуществляется на основании программы производственного контроля, утвержденной заведующим детским садом. Дополнительный контроль организации питания может осуществляться родительской общественностью.

### **3.2.3. Управление качеством образовательного процесса**

Подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата.

Результаты деятельности по управлению ДООУ за три года:

- обновление нормативно-правовой базы;
- благоустройство здания и территории ДООУ;
- оснащение всех групп ДООУ новой функциональной современной мебелью, игровым и дидактическим материалами;
- оснащение рабочих мест компьютерной техникой, пополнение групп СМАРТ-досками;
- пополнение спортивного зала новым спортивным инвентарем,

тренажерами;

➤ пополнение пищеблока оборудованием: электромясорубка, холодильный шкаф, морозильный ларь и др.

➤ привлечение родителей и общественности к реализации Программы развития;

➤ расширение информирования общественности о работе ДООУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.

Регулярно проводится мониторинг эффективности расходов и мониторинг деятельности управления ДООУ, через анкетирование на родительских собраниях.

**Мониторинг родительской общественности об уровне  
удовлетворённости качеством образовательных отношений в ДООУ  
2018-2022 годы (в %)**

Учебные годы	Родители, активно участвующие в педагогической жизни ДООУ	Родители, посещающие мероприятия ДООУ	Родители, удовлетворённые работой ДООУ
2018-2019	64	66	94
2019-2020	68	68	96
2020-2021	77	76	98
2021-2022	82	78	99

В соответствии с качественными результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Новосибирской области за 2021 год, учреждение имеет следующие значения:

По 1 критерию «Открытость и доступность информации об образовательной организации» интегральное значение в части показателей 99,7 из 100 возможных.

По 2 критерию «Комфортность условий, в которых ведётся образовательная деятельность» интегральное значение в части показателей 100 из 100 возможных.

По 3 критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» интегральное значение в части показателей 52 из 100 возможных.

По 4 критерию «Доброжелательность и вежливость работников организации» интегральное значение в части показателей 99 из 100 возможных.

По 5 критерию «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» интегральное значение в части показателей 99,2 из 100 возможных.

#### **4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Учреждение строит свои отношения с другими организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров, не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставу ДОУ.

Социальное партнерство осуществляется:

- Новосибирский государственный педагогический университет;
- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Центр развития образования и здоровья «Магистр»;
- Городской центр развития образования;
- МБОУ СОШ № 8;
- ГРУЗ городская клиническая поликлиника № 29;
- МАУ СШОР центр водных видов спорта «Афалина»;
- МКУК ЦБС Калининского района им. Братьев Гримм.

В перспективе предполагаем налаживание взаимодействия ДОУ с МБОУ СОШ № 151, МУП «Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шило», МКУК «Музей Новосибирска» филиал «Музей Калининского района».

## 5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможные пути решения
<p>Анализ результатов образовательной деятельности в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат, сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, формируют у детей положительное отношение к сверстникам, умеют создавать эмоционально насыщенную атмосферу в работе с дошкольниками, не стесняя, по возможности, их свободу, стимулируют желание исследовать окружающий мир, организуют разнообразные игры.</li> <li>➤ В ДОУ создана своя успешно действующая образовательно-воспитательная система работы с дошкольниками.</li> <li>➤ Внедряются инновационные методики и технологии.</li> <li>➤ Имеются высококвалифицированные педагоги.</li> <li>➤ Создан стабильный коллектив единомышленников.</li> <li>➤ Обеспечена качественная подготовка детей к обучению в школе.</li> <li>➤ Выпускники достаточно успешно адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо.</li> <li>➤ Опыт работы был представлен на городских конференциях, круглых столах, виртуальных образовательных марафонах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Превышение численности детей в группах.</li> <li>➤ Рост количества детей, имеющих СДВГ, ЗПР, ТНР, отсутствие в штатном расписании тьютора, учителя-дефектолога.</li> <li>➤ Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать новые эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей и умений.</li> <li>➤ Расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с целью формирования у них социального поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.</li> <li>➤ Осуществить поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).</li> <li>➤ Создать цифровую образовательную среду ДОУ как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</li> </ul>
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создана успешно действующая физкультурно-оздоровительная работа.</li> <li>➤ Разработаны и успешно реализуются здоровьесберегающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ С 2017 года медицинские работники переведены в штат поликлиник, снизился уровень ответственности за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличить двигательную активность на прогулках.</li> <li>➤ Инициировать посещения детьми спортивных секций.</li> </ul>



	<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имеются высококвалифицированные педагоги.</li> <li>➤ В оздоровительную работу ДОУ успешно внедряются современные образовательные технологии.</li> <li>➤ РППС физкультурного зала, уголков физкультуры в группах активно пополняется.</li> <li>➤ Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей (распределение по группам здоровья, проведение мероприятий в зависимости от состояния здоровья ребенка, эмоционального состояния, создание гибкого режима).</li> </ul>	<p>состояние оздоровительной работы в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Остается высокий уровень заболеваемости детей за счёт ухудшения экологической обстановки, недостатка натуральных продуктов питания, низкого уровня здоровья родителей и их загруженности.</li> <li>➤ Превышение численности детей в группах (высокий риск заболеваемости вирусными инфекциями из-за большой численности детей в группах).</li> <li>➤ Недостаточная двигательная активность в группах из-за большого количества детей</li> <li>➤ Ежегодное увеличение численности в группах детей с ОВЗ, хроническими заболеваниями.</li> <li>➤ Недостаточное внимание физическому развитию в некоторых семьях воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организовать совместные детско-родительские спортивные мероприятия за пределами ДОУ (ПКиО «Сосновый бор»).</li> <li>➤ Организовать консультирование специалистами «ГЦРиО «Магистр», образовательного центра «Кругозор».</li> <li>➤ Наладить взаимодействие с отделением восстановительного лечения ГБУЗ НСО ГП № 29 в вопросах предоставления массажа, ЛФК, физиолечения для детей оздоровительных, комбинированных групп.</li> </ul>
<p>Анализ результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создана эффективная система коррекционной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование современных методов и приемов в обучении,</li> <li>– система деятельности по приобщению дошкольников к детской литературе, знакомства с книжной культурой,</li> <li>– система перспективного планирования с учетом</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение количества детей с ОВЗ в группах.</li> <li>➤ Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>➤ Недостаточное количество современного оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработать систему ППК в соответствии с современными нормативными документами;</li> <li>➤ Повысить квалификацию педагогам оздоровительных и комбинированных групп.</li> <li>➤ Совершенствовать</li> </ul>

	<p>государственных, городских событий, с учетом интереса детей к лексическим темам, творчеству писателей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– система взаимодействия учителей-логопедов со всеми педагогами, непосредственного включения не только в НОД, но и режимные моменты,</li> <li>– коррекционный час, консультирование родителей,</li> <li>– наличие специалистов, высокий уровень квалификации учителей-логопедов,</li> <li>– установленные социальные связи с медицинскими и консультативными организациями,</li> <li>– авторитет ДОУ по вопросам речевого развития детей.</li> </ul> <p>➤ Создана РППС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудованы кабинеты учителей- логопедов, педагога- психолога;</li> <li>– речевые уголки в группах активно пополняются дидактическим материалом и оборудованием;</li> <li>– приобрели интерактивные доски, проекторы;</li> <li>– подобрали компьютерные развивающие игры, электронные игры.</li> </ul> <p>➤ Имеется стабильная положительная динамика коррекционно-развивающей работы с детьми (согласно результатам мониторингов).</p>	<p>(ИКТ) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в связи с недостаточным финансированием.</p> <p>➤ Недостаточное использование возможностей сайта для информирования родителей по вопросам развития и коррекции речи.</p>	<p>систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса посредством организации консультативной помощи родителям воспитанников, сотрудникам ДОУ.</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ДОУ полностью обеспечено специалистами.</li> <li>➤ Более 80% педагогов составляют стабильный коллектив ДОУ.</li> <li>➤ Около 60% могут предъявить успешный педагогический опыт педагогическому сообществу на различном уровне; многие готовы</li> </ul>	<p>➤ Ежегодное обновление коллектива на 13-15%. Это молодые специалисты со стажем работы до 1 года или работники, давно получившие педагогическое образование, но</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработать индивидуальные траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>➤ Организовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему наставничества;</li> <li>– систему оформления и предъявления</li> </ul> </li> </ul>

	<p>(мотивационно и практически) использовать современные программы и технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Большинство педагогов успешно создают условия развития дошкольников с ОВЗ и коррекции имеющихся у них нарушений, стремятся обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, уважительно относятся к его чувствам и потребностям; создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; ориентируются на ближайшую зону развития; взаимодействуют с семьями по вопросам образования ребенка через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.</li> <li>➤ Созданы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– благоприятные условия для профессионального роста педагогов: научное консультирование и организация длительных семинаров в ДОУ, возможность обучения на курсах повышения квалификации в НИПКиПРО, ГЦОиЗ «Магистр», ГЦРО и дистанционных;</li> <li>– Благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции;</li> <li>– Система моральных и материальных поощрений.</li> </ul> </li> <li>➤ Большинство педагогов владеют ИКТ и применяют их в организации педагогического процесса.</li> <li>➤ Качественно организована работа профсоюзного комитета ДОУ.</li> </ul>	<p>без стажа работы в дошкольном учреждении, или педагоги ДОУ, вышедшие из декретного отпуска.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостаточная инициатива опытных педагогов по своевременному оформлению успешного опыта.</li> <li>➤ Недостаточная мотивации некоторых педагогов к самообразованию.</li> <li>➤ Отсутствие у подавляющего большинства педагогов финансовой возможности посещения курсов на платной основе.</li> <li>➤ Не оптимальный механизм оценки качества образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>➤ Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов.</li> <li>➤ Отсутствие существенных мер по защите педагогов от агрессивного поведения со стороны части родителей.</li> <li>➤ Избыточная отчетность, ограничивающая педагогам возможности для творческой работы.</li> </ul>	<p>успешного опыта в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное консультирование, сотрудничество с «ГЦОиЗ «Магистр», возможность организации внутренней системы повышения компетентности педагогов.</li> <li>– участие педагогов в конкурсном движении.</li> <li>– объединение педагогов в творческие группы.</li> <li>– систему обучения педагогов с использованием материалов НПК № 1 им. А.С. Макаренко.</li> <li>– повышение уровня педагогической компетентности младших воспитателей ДОУ.</li> <li>➤ Обеспечить доступность информации о ФГОС ДО на сайте ФИРО (вебинары, текстовые методические материалы)</li> </ul>
<p>Анализ системы взаимодействия с семьями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организовано сотрудничество в реализации детских образовательных проектов по лексическим темам, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У начинающих воспитателей, молодых специалистов и вышедших из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализовать эффективный проект педагогов ДОУ по организации деятельности с</li> </ul>

	<p>выставках, фестивалях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создана система мероприятий, способствующих укреплению детско-родительского сообщества.</li> <li>➤ Используются современные, активные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.</li> <li>➤ Педагоги понимают задачи взаимодействия с семьями воспитанников, используют коллективные формы просветительской и разнообразной досуговой деятельности (родительские собрания, собрания с участием научного консультанта, Дни открытых дверей, беседы, консультации, встречи с администрацией, родительские комитеты и спортивные досуги, семейные конкурсы, концерты, праздники, оформление и благоустройство групп, тематические выставки, мастер-классы, творческие мастерские и т.д.).</li> <li>➤ Проводится информирование родителей через официальный сайт ДОУ, группы в WhatsApp (где размещаются объявления, фото- и видеоматериалы о происходящих событиях в ДОУ, есть возможность задать вопросы, обсудить участие детей в деятельности), стенды в приемных групп, буклеты, статьи, рекомендации.</li> <li>➤ Большая часть родителей активно участвуют в проектах, соблюдают режим, способствуют укреплению здоровья ребенка, интересуются его достижениями и трудностями, совместно с учителями-логопедами ДОУ решают коррекционные задачи.</li> <li>➤ В большинстве групп</li> </ul>	<p>декрета педагогов отмечается недостаточный уровень педагогической рефлексии, активности и инициативности в освоении современных методов организации деятельности с детьми и семьей, у многих недостаточный уровень психолого-методической компетентности в вопросах организации взаимодействия с родителями, мотивации на создание системы партнерских отношений детского сада и семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостаточный учет культурно-образовательных потребностей семей.</li> <li>➤ Большая занятость родителей на работе, низкая мотивация некоторых родителей на участие в деятельности ДОУ.</li> <li>➤ Большинство родителей посещают мероприятия, носящие досуговой, а не просветительский характер.</li> <li>➤ Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, отношении некоторых семей к образованию как к услуге.</li> <li>➤ Отсутствие существенных мер по защите педагогов от клеветы, агрессивного</li> </ul>	<p>родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать социальные паспорта воспитанников и их семей.</li> <li>➤ Организовать деятельность ППк.</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>созданы сообщества заинтересованных родителей, которые находятся друг с другом в приятельских или дружеских отношениях, общаются по вопросам развития детей и по вопросам организации их досуга, родители поддерживают инициативу ДОУ или сами проявляют её. Совместно с педагогами обсуждают вопросы организации праздников, развлечений.</p> <p>➤ Организовано индивидуальное и подгрупповое консультирование родителей воспитанников.</p> <p>➤ Большинство родителей в целом удовлетворены работой ДОУ, возникают конфликты крайне редко, непродолжительны и имеют легкую степень.</p>	<p>поведения со стороны части родителей.</p>	
<p>Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>➤ ДОУ обеспечено специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования.</p> <p>➤ Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</p> <p>➤ Есть выход в интернет, наличие сайта ДОУ, электронной почты.</p> <p>➤ Установлена система оповещения (видеонаблюдения на участке, пожарная сигнализация, тревожная кнопка).</p>	<p>➤ Ограниченные возможности для вариативных форм работы в ДОУ (отсутствие полифункциональных помещений).</p> <p>➤ Недостаточно финансовых средств для приобретения современного технического оборудования (интерактивные доски и столы др.).</p> <p>➤ Недостаточное финансирование для оснащения групп игровым материалом и современным техническим оборудованием.</p>	<p>➤ Привлекать бюджетные средства.</p> <p>➤ Сотрудничать с депутатами.</p>

Тенденции в образовательной политике РФ, изменение направленности групп в МКДОУ № 122 обязывают ДОУ своевременно и целенаправленно вносить изменения в организацию своей деятельности. В связи с этим возникает необходимость создания Программы развития ДОУ на период с 2022 по 2027

годы на основе проектно-целевого метода, как наиболее перспективного в современном управлении.

## **6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

**Концепция осуществляет следующие основные функции:**

- определяет общую стратегию развития ДОУ;
- выделяет приоритетные направления работы;
- устанавливает взаимосвязь приоритетных направлений работы с результатами с учётом ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического, информационного, методического) через тактический план действий.

**Цель программы:** Создание и обеспечение условий для повышения качества дошкольного образования за счёт внедрения вариативных программ и технологий; роста профессиональной компетентности педагогов, популяризации здорового образа жизни.

**Стратегические задачи:**

- Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, в том числе по вопросу владения информационно-коммуникационными технологиями (составить план профессионального самообразования педагогов).
- Создать условия для разнообразия содержания образования дошкольников за счёт внедрения вариативных программ и технологий (здоровьесберегающих, речевых и по экспериментальной деятельности).
- Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы Учреждения (приобрести мультимедийное оборудование).
- Способствовать повышению осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности ДОУ, привлечению к активному участию в решении задач ООП, АООП, рабочей программы воспитания образовательного учреждения.

**Основные направления инновационной деятельности:**

- Изучение (разработка), внедрение и реализация вариативных программ и технологий.

- Накопление и систематизация опыта работы педагогов по выбранному направлению профессиональной деятельности с детьми.
- Реализация содержания дошкольного образования через разные виды детской деятельности, учитывая образовательные потребности, индивидуальные особенности и состояние здоровья воспитанников.

**Ведущими ценностями** при разработке Программы стали:

- **Ценность здоровья** – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.
- **Ценность развития** – направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей.
- **Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- **Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Сотрудничество с родителями основывается на праве ребенка на педагогически образованных родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия; потребности родителей и педагогов ДООУ во взаимной поддержке; стремлении общества защитить себя и предотвратить появление социальных проблем.

**Учреждение выполняет по отношению к воспитанникам следующие функции:**

➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

➤ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Модель выпускника**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов в виде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими



навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Компетенции:**

#### *Компетенция здоровьесбережения*

Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме, параметры физического развития не имеют отрицательных отклонений от нормы.

Физически подготовлен к продолжению обучения:

- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующим его возрасту;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- владеет двигательными качествами: ловкость, быстрота, сила, точность движений;
- развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности.

Сформированность привычки к здоровому образу жизни:

- сформированность ценных гигиенических навыков и привычек;
- сформированность представлений о значении здоровья, режима дня, важности занятий физической культурой;
- сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.

#### *Компетенция интеллектуальная*

Сформированность интеллектуальных умений:

- ребёнок неплохо ориентируется в окружающем мире;

- ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных;
- сформированы основные мыслительные операции: анализа, классификации, обобщения, сравнения;
- способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний.
- сформированы элементы учебной деятельности.

#### Сформированность познавательной активности:

- принимает от взрослого или выдвигает самостоятельно простую познавательную задачу;
- ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно;
- ребёнок освоил умение целенаправленно осуществлять интеллектуальную элементарную и практическую деятельность, добивается получения адекватного цели результата;
- умеет следить за ходом рассуждения педагога;
- ребёнок приобрёл ряд познавательных умений: умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации.

#### Сформированность кругозора выпускника:

- сформированы развёрнутые и конкретные представления об окружающем мире;
- устанавливает причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира;
- сформированы представления о пространственных и временных отношениях.

#### Сформированность речи выпускника:

- речь выпускника чистая, грамматически правильная, выразительная;
- имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;

- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
- ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет качественные основные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

Сформированность произвольности психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения):

- ребёнок способен сосредоточенно работать в течении 15-20 минут;
- способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;
- способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

Сформированность основ художественных способностей (музыкальных, изобразительных, литературных, танцевальных, актёрских):

- ребёнок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства;
- развиты художественное мышление, сенсорные способности;
- умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности;
- может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др.

#### *Компетенция социальная*

Сформированность и владение приёмами эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками:

- устанавливает дружеские отношения;
- готов к коллективным формам деятельности; способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату;
- умеет самостоятельно решать конфликты мирным путём.

Сформированность основ культуры поведения, может взаимодействовать с

людьми по правилам, нормам.

Сформированность способностей управления своим поведением и способами общения, может адекватно оценивает своё поведение, деятельность.

Сформированность возможностей учиться, оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро - зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

*Компетенция мотивационной готовности к школе*

Сформированность мотивации к обучению в школе, имеет познавательный или социальный мотив учения.

**Учреждение выполняет по отношению к педагогам следующие функции:**

- создание необходимых условий для работы;
- осуществление информационной, методической, организационной поддержки для повышения профессиональной компетентности и творческого роста;
- повышение профессиональной компетентности через систему внешнего и внутреннего обучения с учётом индивидуальной профессиональной траектории развития;
- мотивирование и стимулирование к инновационной деятельности;
- внедрение инновационной деятельности в педагогическую практику;
- обеспечение успешности педагогической деятельности через следующие принципы: «Принцип фейерверка», «Принцип весов», «Принцип рейтинга», «Принцип успеха».

### **Модель педагога**

*Профессионализм:*

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- ✓ умело использует вариативные программы и технологии с учётом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников, организуя разные виды детской деятельности.

*Проявление организационно-методических умений:*

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*Личностные качества педагога:*

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;



- ✓ обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ креативен;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель образовательного процесса**

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

*Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:*

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

*Развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий).*

*Вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:*

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

### **Модель воспитательной системы ДОО**

В ДОО разработана Программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Разработанная нами воспитательная система является составляющей частью основной образовательной программы.

Основные направления воспитательной системы обусловлены миссией ДОО с ее базисными ценностями.

Миссия ДОО – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Базисными ценностями ДОО являются:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: принцип гуманизма, принцип ценностного единства и совместности, принцип общего культурного образования, принцип следования нравственному примеру, принципы безопасной жизнедеятельности, принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, принцип инклюзивности, принцип уклада.

### **Модель управления в ДОУ**

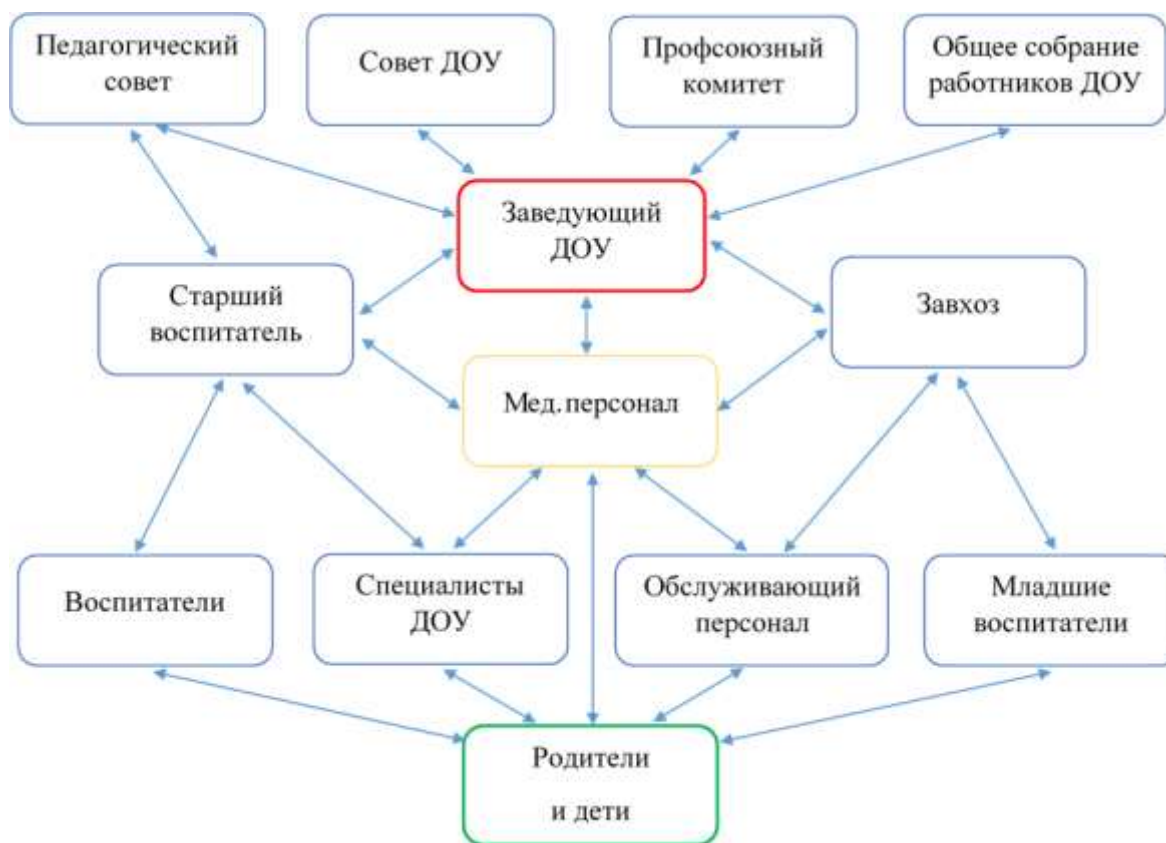
Управление МКДОУ д/с № 122 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения, Профсоюз работников Учреждения. Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положениями об этих органах.

Общее собрание работников Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Педагогический совет Учреждения созывается заведующим Учреждением по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Совет Учреждения формируется один раз в два года в срок до 30 сентября. Профсоюзные собрания созываются не менее 3 раз в год.

Система управления ДОУ позволяет:

- создать условия для развития, воспитания и обучения каждого ребёнка;
- обеспечить развитие детского сада в соответствии с современными требованиями;
- включить в педагогический процесс родителей.



## 7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Реализация поставленных задач по достижению цели развития детского сада будет осуществляться в форме проектов. Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: *«Кадровый потенциал»*, *«Качество образования»*, *«Здоровье – всему голова!»*, *«Мы вместе»*.

## 8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оперативное решение стратегических задач Программы развития и реализация тактического плана будут находить развёрнутое отражение в годовых планах работы ДОУ за указанный период с учётом текущей ситуации.

При написании годовых планов работы ДОУ будут учитываться не только тактический план действий по реализации стратегических задач данной Программы развития, но и данные SWOT-анализа по различным темам, результаты анкетирования родителей и педагогов, анализ данных мониторинга по

оценке динамики достижений детей, анализ выявленных дефицитов в ходе самооценки педагогами своей профессиональной деятельности с точки зрения соответствия требованиям Профстандарта.

Программа является результатом творческой деятельности коллектива, она может корректироваться, уточняться. Степень реализации программы будет зависеть не только от использования внутренних ресурсов, но во многом будет определяться условиями, которые складываются в общей системе образования (вопросы управления и финансирования).

### **Проект «Кадровый потенциал»**

**Актуальность.** Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов обозначились некоторые проблемы: отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике; неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности; недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Дошкольному учреждению необходим педагог, владеющий новыми технологиями, в том числе ИКТ, способный реализовать принципы построения образовательного процесса.

**Цель:** создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов, в том числе по вопросу владения информационно-коммуникационными технологиями.

#### **Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

## План действий по реализации проекта

№	Содержание	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	Ответ-ный
1	Курсовая подготовка	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
2	Участие в работе объединений педагогов разного уровня	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
3	Организация обучения педагогов в центре «Эгида» (2-3 человека ежегодно)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
4	Организация для педагогов вебинаров по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе с детьми	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
5	Консультации для педагогов по созданию презентаций для детей, игр и т.п.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
6	Разработка заданий по разным темам с использованием интерактивной доски и создание на основе этого электронной обучающей базы	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
7	Приобретение интерактивной доски в группы комбинированной направленности		+	+			Заведующий
8	Приобретение ноутбуков для групп	+			+		Заведующий
9	Приобретение мультимедийного проектора и небольшого мобильного экрана для использования в группах			+		+	Заведующий

10	Организация открытых коллективных просмотров НОД с использованием ИКТ (при участии педагогов, прошедших обучение)		+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
11	Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях и т.д.		+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
12	Мониторинг профессионального роста педагогов, специалистов					+	Старший воспитатель

### Проект «Качество образования»

**Актуальность.** Проблема качества образования является весьма актуальной в современных условиях. Учитывая постепенно улучшающуюся демографическую ситуацию в стране, спрос на услуги детских садов постоянно растёт. В настоящее время фиксируется увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, «дети с особыми образовательными потребностями» не должны быть изолированы в социуме, отсюда необходимость инклюзивного образования. Меняются особенности социокультурной среды современного общества - это поликультурность, многонациональность. В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. В современном обществе востребованы высококвалифицированные кадры, имеющие хорошие знания, компетенции, умения и навыки творчески подходить к решению различных задач. Поэтому требования к качеству дошкольного образования высокие и должны меняться в соответствии с современными тенденциями.

**Цель:** совершенствование образовательной деятельности ДОО за счёт внедрения вариативных программ и технологий с учётом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников.

### Задачи:

1. Создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Поэтапно обновить ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
3. Организовать работу педагогов по выбранному направлению профессиональной деятельности в течение учебного года.
4. Работу по выбранному направлению оформить как часть рабочей программы педагога или в форме педагогического проекта.
5. Пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ для достижения новых образовательных результатов.
6. Внедрить ИКТ, цифровые образовательные технологии в образовательный процесс.

### План действий по реализации проекта

№	Содержание	2022	2023	2024	2025	2026	Ответ-ный
		2023	2024	2025	2026	2027	
1	Организация работы творческой группы по корректировке АООП ДО, ООП ДО	+					Заведующий, старший воспитатель
2	Консультация «Как выбрать направление профессиональной деятельности в работе с детьми»	+					Старший воспитатель
3	Организация работы с педагогами по выбору направлений профессиональной деятельности в работе с детьми. Оформление работы по выбранному направлению, как часть, формируемую участниками образовательных	+	+	+	+	+	Старший воспитатель



	отношений к Рабочим программам педагогов или в форме педагогического проекта						
4	Реализация работы по набранному направлению профессиональной деятельности в течение учебного года	+	+	+	+	+	Педагоги
5	Представление опыта работы по выбранному направлению профессиональной деятельности в течение учебного года в разной форме: мастер-класс, презентация, статья, доклад, выступление с демонстрацией разработанного материала	+	+	+	+	+	Педагоги
6	Пополнение методической базы ДОУ описанием разных технологий, используемых в работе с дошкольниками	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
7	Представление, изучение и апробация некоторых технологий в ходе семинаров, консультаций, мастер-классов, ярмарки педагогических технологий, открытых коллективных просмотров НОД, а также разных видов детской деятельности	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
8	Организация посещения районных и городских методических мероприятий с последующими выступлениями перед коллегами «Где мы были мы расскажем и что	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

	делали покажем»						
9	Организация просмотров вебинаров по темам использования разных технологий в работе с дошкольниками	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
10	Мониторинг эффективности внедрения вариативных программ и технологий					+	Старший воспитатель

### **Проект «Здоровье – всему голова!»**

**Актуальность.** С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди детей дошкольного возраста. Медицинская статистика свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с хроническими заболеваниями. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

**Цель:** совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

**Задачи:**

1. Обеспечить раннее формирование ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в ДОУ.
3. Повысить профессиональное мастерство педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.

4. Вооружить родителей знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника.

5. Развивать конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении здоровья.

### План действий по реализации проекта

№	Содержание	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	Ответ-ный
1	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	+					Заведующий, старший воспитатель
2	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области АООП ДО, ООП ДО. Использование разнообразных форм организации двигательной активности воспитанников.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
3	Проведение комплекса методических мероприятий по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой	+	+	+	+	+	Инструктор по физической культуре, педагоги
4	Проведение совместных спортивных мероприятий (праздники, походы, экскурсии и др.)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги, родители

5	Организация консультативной помощи родителям (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и т.д.)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги
6	Участие в проектной деятельности	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги, родители
7	Публикации о мероприятиях на сайте ДОУ					+	Старший воспитатель

### Проект «Мы вместе»

**Актуальность.** Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе невозможно. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Поэтому очень важно создать в стенах ДОУ атмосферу теплых доверительных отношений между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения в виду занятости родителей и их самоустранения от вопросов воспитания ребенка.

**Цель:** создание условий для взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников; поиск оптимальных форм и методов работы для повышения активности родителей.

#### **Задачи:**

1. Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей.

2. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.

3. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

### План действий по реализации проекта

№	Содержание	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	Ответ-ный
1	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
2	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством	+	+	+	+	+	Заведующий
3	Разработка и реализация совместных планов, проектов	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
4	Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования воспитанников	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации и др.)	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Организация совместных мероприятий (праздники, досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы, акции и др.)	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

7	Оформление информационных стендов для родителей в группах, холле ДОУ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
8	Размещение информации на сайте МКДОУ д/с № 122	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Ответственный за сайт
9	Повышение компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
10	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в ДОУ (анкетирование, опросы)	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
11	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников			+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
12	Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне				+	+	Старший воспитатель, педагоги

## 9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

- эффективное выполнение муниципального задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми);
- эффективное выполнение муниципального задания (уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования);
- уровень материально-технического обеспечения ДОУ (оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами

обучения и мебелью; информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

➤ уровень РППС в ДОУ (соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс);

➤ уровень кадрового обеспечения ДОУ (укомплектованность кадрами; образовательный ценз педагогов; динамика роста числа работников, прошедших КПК; динамика роста категорийности; результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов));

➤ наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

➤ наличие условий для сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.), динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

➤ наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;

➤ удовлетворенность родителей качеством оказываемых в ДОУ услуг;

➤ наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений;

➤ уровень применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов;

➤ результаты внешней экспертизы качества деятельности ДОУ;

➤ полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности ДОУ.

**Критерии оценки:** полностью соответствует; скорее соответствует, скорее не соответствует, не соответствует.

**Система оценки включает в себя:**

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития;

- систему показателей оценки итоговых результатов Программы развития.

**Промежуточный контроль** за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения проекта, мероприятия. По мере реализации Программы развития анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации программы.

## **10. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Получение полноценного качественного образования воспитанниками ДОУ в соответствии с образовательными потребностями (100%).
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников на 10%.
- Уменьшение случаев заболевания в год на одного ребёнка до 2,0.
- Повышение уровня речевой коррекции, обучающихся с ОВЗ на 15%.
- Повышение профессиональной компетенции по использованию ИКТ в образовательном процессе на 15%.
- Приобретение следующего оборудования: интерактивная доска (2 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), ноутбук (2 шт.).
- Использование вариативных программ и технологий педагогами в работе с детьми (100%).
- Участие педагогов в конкурсах (100%).
- Накопление материала для части, формируемой участниками образовательных отношений к ООП ДО (100%).
- Увеличение количества педагогов, транслирующих педагогический опыт на уровне ДОУ, района, города, области, через СМИ на 15- 20%.



- Увеличение количества педагогов, имеющих высшую категорию на 7%.
- Повышение осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности ДОУ (100%).
- Повышение уровня активности родителей в жизни ДОУ на 18%.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования и воспитания на 30%.
- Повышение уровня удовлетворённости родителей работой ДОУ (100%).

## 11. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы их минимизации
Риск непонимания частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного отчета
Риск старения педагогического коллектива	Привлечение молодых педагогических кадров на освобождающиеся вакансии
Риск снижения конкурентоспособности дошкольного учреждения	Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения; использование инновационных технологий; информирование родительской общественности, педагогического сообщества об условиях и результатах организации педагогической деятельности; удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников; обеспечение безопасности и здоровьесбережения в дошкольном учреждении.
Риск снижения бюджетного финансирования	Эффективное использование внутренних ресурсов дошкольного учреждения; поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);

	участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Риск снижения кадрового потенциала дошкольного учреждения	Совершенствование кадровой политики дошкольного учреждения, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства и творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса; обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

