

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 122 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
ул. КУРЧАТОВА, д. 11/5, т.: 274-27-36

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ д/с № 122
от «09» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 122
_____ Старикова Е.А.
Приказ N 42-од от 09.04.2024 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 122 «Золотая рыбка»
за 2023 год

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми велась в соответствии с ООП ДО, Рабочей программой воспитания МБДОУ д/с № 122, разработанных с учётом примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с 1 сентября - в соответствии с ОП ДО МБДОУ д/с № 122, разработанной на основе ФООП ДО. Работа с детьми с ОВЗ строилась с 1 сентября в соответствии с АООП ДО МБДОУ д/с № 122, разработанной на основе ФАООП ДО.

По образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в ДОО разработаны комплексно-тематические перспективные планы для проведения образовательной деятельности с детьми. Весь образовательный процесс строится на основе данных планов, а также с учётом требований СанПиН от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Модель образовательной деятельности

Образовательный процесс в течение дня включает три блока.

1. Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 часов.
2. Развивающий блок с 9.00 по 11.00 часов представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
3. Вечерний блок с 15.30 до 19.00 часов.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа - 40 мин., старшая группа – 50 или 75 мин. (при организации 1 занятия после дневного сна), подготовительная группа – 90 мин. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во

вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

В ДОО функционируют 4 группы комбинированной направленности (ТНР), 1 группа компенсирующей направленности (ТНР).

Работу с детьми по коррекции речевых нарушений учителя-логопеды строят с учётом следующих программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина издание Москва «Просвещение» 2009 год;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова издание Москва «Просвещение» 2009 год.

Учителями-логопедами проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Работа ведётся в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальными работниками, инструктором по физической культуре и родителями обучающихся. Для родителей и педагогов проводятся

консультации, открытые занятия и мастер-классы. В ДОО работает психолого-педагогический консилиум (ППК), который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение этих детей.

Образовательный процесс в ДОО направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника. В ДОО функционируют 6 групп оздоровительной направленности.

Основными результатами работы ДОО можно считать:

- качественное усвоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования - 93,5 %;
- по итогам работы ППК 74 % детей выпущено в школу с хорошей речью;
- качественную подготовку детей к обучению в школе - 67 % воспитанников считаются готовыми к обучению в школе; 18 % имеют средний уровень готовности к школе; 12 % имеют низкий уровень готовности; 3 % не готовы (остаются в саду для повторного обучения в подготовительной группе);
- повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим вопросам: повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросу педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей; организация и проведение образовательной деятельности с использованием квест-технологии; разработка презентаций для дошкольников с использованием игровых заданий по теме презентации (всего было разработано 28 презентаций); использование разнообразных форм и детских видов деятельности в патриотическом воспитании детей (акции);
- Обогащение развивающей предметно - пространственной среды

Улучшилось оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах материалами по патриотическому воспитанию: дидактическими играми, материалами по ознакомлению детей с городами Новосибирской области, советами для родителей. Были дополнены и систематизированы материалы в

уголках патриотического воспитания. РППС дополнена наглядными заданиями и пособиями. Пополнилась электронная база мультимедийными презентациями на тему «С чего начинается Родина...». Игровые уголки пополнились атрибутами для сюжетно-ролевых игр с использованием в оформлении видов росписей народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской, городецкой) – это фартуки, косынки, колпаки, салфетки, скатерти и т.д. Пополнилась методическая база следующими материалами: методическими рекомендациями по планированию сюжетно-ролевых игр с учётом выстраивания задач по каждому из компонентов сюжетно-ролевой игры; методическими материалами по планированию сюжетно-ролевых игр; конспектами сюжетно-дидактических игр.

Внедрение в практику работы разнообразных форм взаимодействия с родителями

Разнообразились формы взаимодействия с родителями: проекты «Моя страна – Россия», «Русская народная игрушка», «Новосибирску - 130»; фотовыставки «Мой любимый питомец» (Всемирный день защиты животных 4 октября), «Памятные места Новосибирска», «Книга памяти» и др.; акции - неделя добрых дел, проект «Разделяй и сохраняй»; экологические акции «Покормите птиц зимой» и «Пусть участок будет чистым и красивым»; благотворительная акция «Помоги приюту»; социальные акции «Посылка и письма солдатам», «Окопная свеча» и «Победная сеть»; конкурс с участием родителей по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр, украшенных видами росписей народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской, городецкой, жостовской и др.). Организовано участие родителей в развлечениях с воспитанниками: «Весёлая Ярмарка», тематическое занятие ко Дню народного единства, совместный спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья», «Бессмертный полк», торжественная линейка, посвящённая Великой Победе.

Однако следует отметить ряд недостатков, выявленных в ходе изучения образовательного процесса:

педагогам не хватает практических навыков по организации и проведению квестов с детьми;

некоторые педагоги испытывают затруднения по использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности;

молодым педагогам не хватает практических навыков по разработке перспективного планирования;

виден рост заболеваний у дошкольников (в ДОО с нового учебного года принято решение открыть ещё группы оздоровительной направленности);

необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 была принята федеральная образовательная программа дошкольного образования).

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление ДОО носит лично ориентированный характер и осуществляется не только руководителем, но и выборным представительным органом - Советом образовательного учреждения.

Структура управления образовательным процессом ДОО:

- Заведующий;
- Заведующий хозяйством;
- Старший воспитатель;
- Специалисты (учитель-логопед - 3, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог - 1);
- Воспитатели;
- Младшие воспитатели;
- Дети, родители.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создании комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, изучение и анализ, коррекция, стимулирование)

обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОО и направлены на достижение оптимального результата.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников. Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлялись виртуальные информационные консультации, стенды. Внедрение в практику работы разнообразных форм взаимодействия с родителями: оформление фотовыставок, мастер-классы, реализация мини-проектов с участием детей и родителей, акции, совместные групповые праздники.

Таким образом, функции управления выполняются не только администрацией, но и общественностью. В ДОО созданы подлинно демократические возможности участия коллектива, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В течение года проводилась работа по коррекции нарушений речи у дошкольников учителями-логопедами Жилиной Т.А., Скоровой Н.А., Гавриловой Е.А. и воспитателями Ларкиной Т.Н., Козловой М.А., Кисловой Л.Н., Жадько Н.Н., Келлер Н.В., Филичевой Л.Л., Боровковой С.В., Эйвазовой Н.Я., Арент В.В., Каракчеева К.А.

В группе № 11 с начала учебного было 15 детей с ОВЗ с речевыми диагнозами: ОНР 2 уровня - 3 ребёнка, ОНР 3 уровня - 9 детей, ФФНР - 3 ребёнка и 1 ребёнок без статуса (логоневроз, в дополнение к основному речевому диагнозу). В декабре получил заключение еще 1 ребёнок с речевым диагнозом – ОНР 2 уровня.

В группе № 2 - 15 детей, из них: ОНР 2 уровня -1 ребёнок, ОНР 3 уровня -12 детей, ФФНР-2 детей.

Решением ППК в группе № 11 - 10 детей выпущены в школу с хорошей речью, 6 детей со значительным улучшением. В группе № 2 - 13 детей с хорошей речью, 2 ребёнка со значительным улучшением.

Итого: 74 % детей выпущены в школу с хорошей речью и 26 % - со значительным улучшением.

Результаты коррекционно-развивающей работы лучше, чем в предыдущие годы.

Готовность воспитанников к школьному обучению.

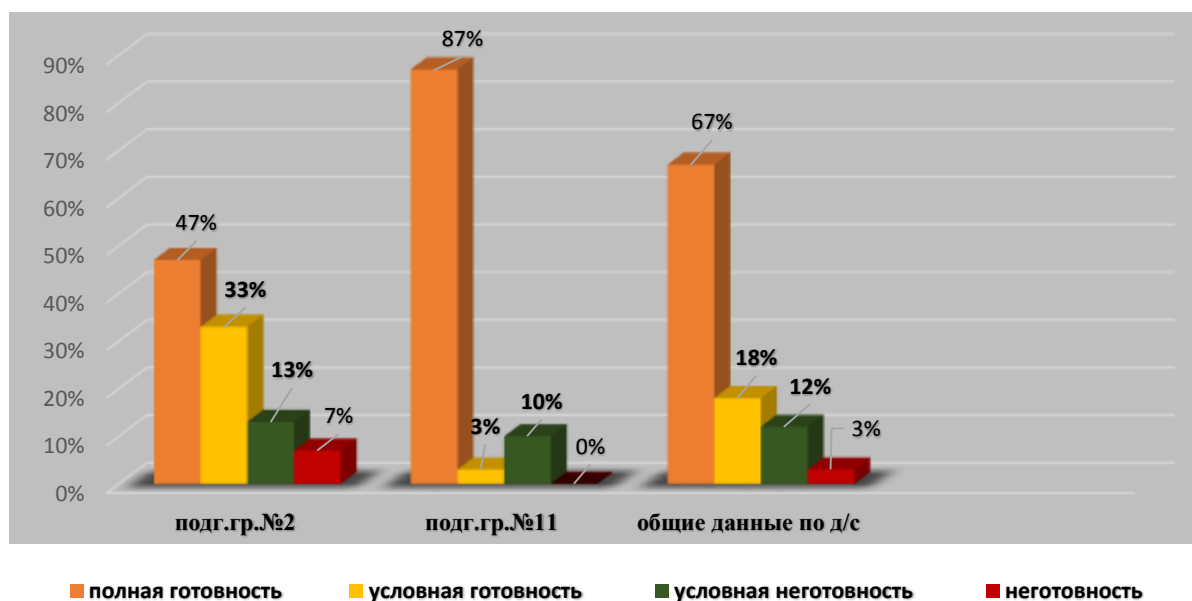
В диагностическом обследовании приняли участие 60 детей: подготовительная группа № 2 – 30 детей; подготовительная группа № 11 – 30 детей.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью скрининг – обследования готовности к школьному обучению по Н. Семаго, М. Семаго, состоящего из 5 заданий. Каждое из пяти заданий оценивалось по пятибалльной шкале. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов, выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди двух подготовительных групп распределились следующим образом:

уровень группа	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность		Неготовность	
	кол-во	%	кол- во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. № 2 (30 чел.)	14	47%	10	33%	4	13%	2	7%
подготовительная гр. № 11 (30 чел.)	26	87%	1	3%	3	10%	0	0%
Общие данные по д/с	40	67%	11	18%	7	12%	2	3%

Наглядно результаты готовности воспитанников подготовительных групп представлены в диаграмме:



Таким образом, из 60 обследованных выпускников: 40 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (в среднем 67 %). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

11 детей имеют средний уровень готовности – условно готовы (18 %). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

7 детей (12 %) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

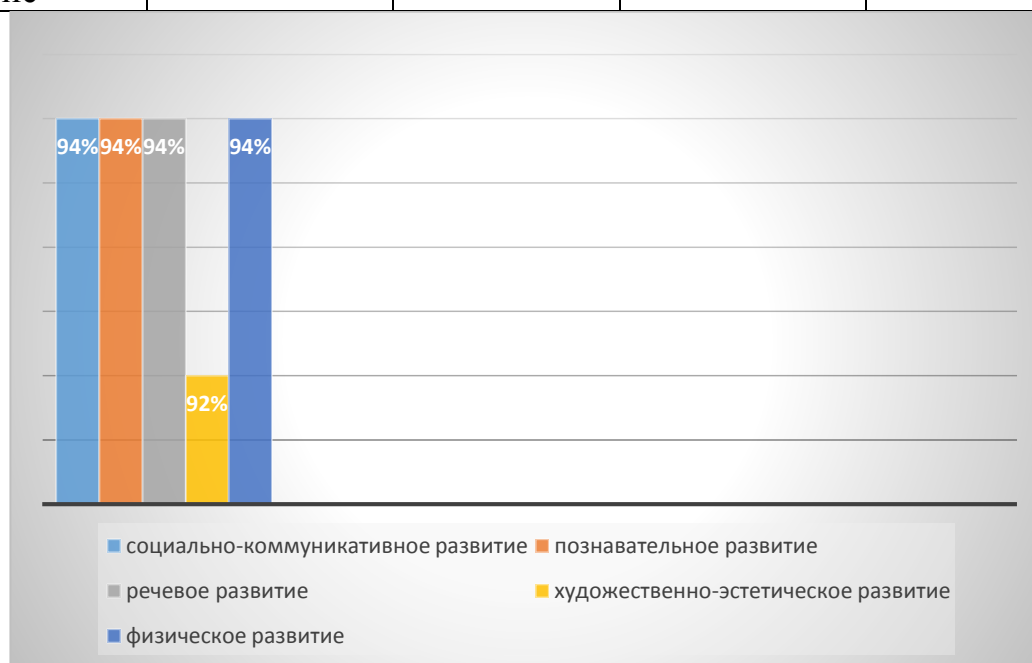
2 ребенка (3%) не готовы к началу регулярного обучения в школе, один из данных воспитанников остается в саду для повторного обучения в подготовительной группе.

Сбор информации по усвоению Программ воспитанниками основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, организация

специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

**Сводные данные мониторинга по освоению воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная область	ДИНАМИКА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, (%)			
	Успешная (Выс)	Оптим. (О)	Удовл. (Ср)	Мин. (Н)
Познавательное развитие	18	42	34	6
Речевое развитие	25	34	35	6
Художественно-эстетическое развитие	23	25	44	8
Социально-коммуникативное развитие	17	41	36	6
Физическое развитие	20	41	33	6



Анализ данных полученных в ходе мониторинга по освоению детьми Программы показал следующие положительные моменты:

- 21 % детей показали успешную динамику освоения ООП ДО, 37 % детей показали оптимальную динамику освоения Программы;
- Высокий показатель в образовательных областях «Социально - коммуникативное развитие» (94 %) «Физическое развитие» (94 %), «Познавательное развитие» (94 %), «Речевое развитие» (94 %);
- Анализ выполнения программы показал, что программа воспитания и обучения в ДОО **выполнена на 93,5 %.**

Успехи воспитанников:

- 93,5 % воспитанников освоили ООП ДО.
- 74 % детей из групп комбинированной направленности № 2 и № 11 выпущены в школу с хорошей речью, 26 % - со значительными улучшениями.
- 67 % воспитанников считаются готовыми к обучению в школе; 18 % имеют средний уровень готовности к школе; 12 % имеют низкий уровень готовности; 3 % не готовы (остаются в ДОО для повторного обучения в подготовительной группе);
- Значительно увеличилось количество воспитанников, участвующих в различных конкурсах.

1.4.Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса строилась на основе расписания образовательной деятельности и с учётом требований СанПиН к организации образовательного процесса. Расписание предусматривало, что от 50 до 70% образовательной нагрузки на каждый день приходилось на занятия двигательного и художественно-эстетического цикла. Образовательная деятельность с повышенной умственной нагрузкой планировалась на середину недели. В расписании предусматривалось время на отдых между занятиями.

1.5.Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение - один из важных факторов, определяющих качество воспитательно-образовательной работы. Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОО во многом зависит от уровня подготовки педагогов

(методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

С целью определения результатов деятельности проводился сравнительный анализ кадрового обеспечения и системы работы с кадрами:

- анализ образовательного уровня педагогов;
- анализ количества педагогических работников имеющих квалификационную категорию;
- педагогический стаж работников;
- количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку.

Аттестация педагогических работников

Штат укомплектован 30 педагогами: 14 педагогов (47 %) имеют высшую квалификационную категорию, 8 (27 %) - первую, 5 педагогов (17 %) имеют соответствие занимаемой должности и 9 % (3 педагога) не аттестованы.

Показатель	Количество педагогов	Аттестованы: I полугодие 2022-2023	Аттестованы: II полугодие 2022-2023
Всего педагогов	30	3	4
Высшая квалификационная категория	14	1 Созонтова З.П.	3 Ларкина Т.Н. Мищенко О.А. Эйвазова Н.Я.
Первая квалификационная категория	8	1 Кислова Л.Н.	1 Жадько Н.Н.
Соответствие занимаемой должности	5	1 Юдина Н.Н.	-
Не аттестованы	3	-	-

Прошли курсы повышения квалификации – 13 педагогов (45 %).

Распределение педагогических работников по уровню образования

Наименование показателей	Всего педагогических работников	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее педагогическое (человек/%)
Численность педагогических работников	30	23/77%	7/23%

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу

Наименование показателя	Все пед. работники	Педагогический стаж (лет)					
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
		Человек					
Численность педагогических работников	30	-	-	2	5	5	18

Представление опыта работы педагогов ДОО на различном уровне

Уровень ДОО:

Педсовет № 2

«Использование атрибутов для сюжетно-ролевых игр, украшенных ордынской росписью» (воспитатель: Эйвазова Н.Я.).

«Использование атрибутов для сюжетно-ролевых игр» (воспитатели: Казакова Н.И., Арент В.В., Кислова Л.Н.).

Педсовет № 4

Презентация опыта работы по теме «Лэпбук как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (воспитатели Жадько Н.Н., Кислова Л.Н.).

Итоги конкурса мультимедийных презентаций «С чего начинается Родина?».

Демонстрация лучших презентаций (Мягкоступова Е.С., Юдина Н.Н., Тищенко Е.А., Скорова Н.А.)

Уровень города через проведение виртуального образовательного марафона:

«Работа в ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, (Андрюхова Т.В., Созонтова З.П., Боровкова С.В., Эйвазова Н.Я., Мищенко О.А.)

Уровень России через публикации материалов:

- Всероссийский журнал «Современный урок», статья «Работа ДОО по профилактике ДДТТ» (Боровкова С.В., Андрюхова Т.В., Эйвазова Н.Я.);
- Всероссийское издание «Педразвитие», статья «Партнерство ДОО и семьи по воспитанию у детей экологической культуры» (Козлова М.А.) и презентация на тему «Использование хайку для развития речи детей» (Жилина Т.В.);
- Научно-образовательный журнал ВЕСТНИК, статья «Лэпбук как средство развития связной речи у дошкольников» (Кислова Л.Н.);
- Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», статья «Вовлечение родителей в конкурсное движение» (Андрюхова Т.В.) и конспект ОД (Юдина Н.Н.);
- сайт Академии Развития Творчества «АРТ – талант», конспект ОД по ФЭМП (Зеленкова Н.С.);
- Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога», учебно-методический материал: педагогический проект «Азбука безопасности на дороге» (Андрюхова Т.В.);
- Образовательная онлайн-платформа «ИНФОУРОК», публикация методической разработки – перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию «Приобщение к народному искусству» (Юдина Н.Н.).

Международный уровень:

Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Коллекционирование в ДОО» (Козлова М.А.) и презентация «История развития часов» (Кислова Л.Н.).

**Участие педагогических работников
в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной и других видах
деятельности**

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель -2022»	Эйвазова Н.Я. Боровкова С.В.	Диплом участника

Районный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп»	Балина Л.В.	Диплом участника
Районный конкурс «Лучшее Новогоднее оформление объектов и территорий в Калининском районе»	Коллектив детского сада	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс «Мастер презентаций»	Юдина Н.Н.	Диплом участника

Результативное участие педагогов конкурсах разного уровня

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Созонтова З.П.	3 место
Всероссийский конкурс «Преданный друг», номинация «Фотография»	Скорова Н.А.	2 место
Всероссийский конкурс для работников образования, номинация «Оформление территории»	Юдина Н.Н.	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Светлый мир народной культуры», посвящённый Году культурного наследия народов России	Юдина Н.Н.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сценарии праздников и мероприятий»	Балина Л.В.	Диплом I степени
Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия»	Тищенко Е.А.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучшая учебная презентация»	Береснева Н.М.	Диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы...»	Калугина Е.В. Скорова Н.А.	Диплом I степени Диплом II степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Методические разработки»	Жадько Н.Н.	Диплом лауреата 1 степени
Межрегиональный творческий конкурс, номинация: «Развитие речи у дошкольников»	Кислова Л.Н.	2 место
Всероссийский конкурс «Мастер презентаций»	Андрюхова Т.В.	1 место
Районный смотр-конкурс «Лучшее содержание и благоустройство ДОО»	Коллектив детского сада	3 место
Международный конкурс цифровых фотографий «Краски осени»	Тищенко Е.А.	Сертификат участника

V Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства	Скорова Н.А.	Диплом I степени
VII Всероссийский конкурс «Моё призвание – педагог»	Каракчеева К.А. Мищенко О.А. Балина Л.В. Келлер Н.В. Юдина Н.Н. Береснева Н.М. Козлова М.А. Скорова Н.А.	Диплом II степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом I степени Диплом III степени Диплом участника Диплом II степени
Районный смотр-конкурс «Лучшее оформление к Новому году»	Коллектив детского сада	1 место

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для обеспечения образовательной деятельности в ДОО имеется необходимая методическая литература и пособия для работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В 2023 году приобретены пособия, методические материалы, дидактические игры, детская художественная и познавательная литература, пособия для работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Таким образом, в ДОО имеется достаточно пособий для организации и осуществления образовательной деятельности с детьми.

Оценка материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- 11 групповых помещений для детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет со спальнями, раздевалками, санузлами, буфетными комнатами (общая

площадь - 1491, 8 кв. м.);

- музыкальный зал (общая площадь - 60,2 кв. м.);
 - физкультурный зал (общая площадь - 62,5 кв. м.);
 - медицинский блок: кабинет медсестры (общая площадь – 11,5 кв. м.);
- процедурный кабинет (общая площадь – 6,9 кв. м.);
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 8,4 кв. м);
 - кабинет учителя-логопеда (общая площадь 6,1 кв. м);
 - кабинет музыкального руководителя (общая площадь 36,9 кв. м);
 - кабинет психолога, дефектолога (общая площадь – 5,4 кв. м.);
 - кабинет заведующего (общая площадь – 27,3 кв. м.);
 - методический кабинет (общая площадь – 35,1 кв. м.);
 - бухгалтерия (общая площадь – 11,5 кв. м.);
 - кабинет делопроизводителя (общая площадь – 12,7 кв. м.);
 - пищеблок (общая площадь – 67,6 кв. м.);
 - 11 прогулочных площадок (общая площадь – 3360,0 кв. м);
 - прачечная (общая площадь – 38,4 кв. м.).

Групповые комнаты оборудованы детской мебелью, игрушками, детскими книгами и журналами, пособиями для организации образовательной, самостоятельной и совместной с детьми деятельности. Группы, лестница, холлы ДОО оформлены детскими рисунками, поделками, фотографиями. Развивающая предметно-пространственная среда регулярно преобразуется, прирастая качественно и количественно.

Физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения занятий по физической культуре (гимнастическая лестница, комплект мягких модулей, маты, «шагайки», мягкие мячи разных диаметров, гантели, гимнастические ленты, скакалки, щит для метания в цель, скамейки для лазанья, дуги, обручи, баскетбольные стойки, спортивные тренажеры и т.д.)

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, музыкальными центрами, синтезатором, оборудованием для создания спецэффектов, имеется мультимедийное оборудование, смарт доска, приобретены новые качественные

детские музыкальные инструменты, создана аудиотека и др. Имеются куклы, маски и декорации для проведения спектаклей, игр-театрализаций.

В логопедическом кабинете имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, материал для развития высших психических функций; в достаточном количестве дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа, синтеза, а также для работы над обогащением словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи. Разработаны электронные игры с детьми с использованием смарт доски. Установлено светодиодное освещение.

Методический кабинет оснащен разнообразным научно-методическим материалом для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми по разным разделам дошкольной педагогики и психологии. Методическая литература регулярно обновляется.

Материально-техническое оснащение: компьютеры, принтеры, копиры, сканеры, музыкальные центры, телевизоры, DVD-проигрыватели, цифровой фотоаппарат, ламинаторы, брошюратор, мультимедийное оборудование, 3 смарт доски. ДОО имеет возможность получать информацию через Интернет.

Территория детского сада позволяет качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс в течении всего года. Участки удобны для организации наблюдений и за растениями, и за трудом взрослых. Прогулки и наблюдения на озелененном участке позволяют познакомить ребят с разнообразными видами насаждений, их особенностями. Зеленые насаждения участка создают тень в жаркую погоду. Оформляются клумбы, цветники. На участках установлены тентовые навесы для прогулок детей, игровое оборудование, скамейки. Ежегодно завозится свежий песок.

В 2023 году развивающая предметно-пространственная среда ДОО была дополнена. В ДОО приобретены: мягкий инвентарь, хозяйственные нужды, канцелярия, электротехническая продукция. В музыкальный зал купили стойки для микрофонов, музыкальные колонки, в методический кабинет – принтер, на кухню – тестомес и кухонную посуду. Группы пополнили новыми

дидактическими играми и пособиями по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, дополнительными материалами для познавательно-исследовательской деятельности детей, игрушками, детскими книгами и журналами, пособиями для организации образовательной, самостоятельной и совместной с детьми деятельности. Групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью. В методическом кабинете РППС дополнена аналитическими, методическими и наглядными пособиями. В кабинетах учителей-логопедов - наглядными и методическими материалами для проведения работы с детьми по коррекции речевых нарушений, оформили кабинет для третьего учителя-логопеда. Оснастили кабинет психолога пособиями по обследованию общего развития детей, материалами для развития высших психических функций, дидактическими играми.

Летом 2023 г. проведён частичный ремонт во всех группах и в пищеблоке. На прогулочных площадках покрашено оборудование на участках, проведено озеленение территории ДОО, оформлен огород.

1.7. Организация медицинского обслуживания

- наличие Договора о сотрудничестве и оказании медицинской помощи
- оснащённость оборудованием - 100%;
- оснащённость медикаментами для оказания неотложной медицинской помощи - 100%.

Медицинский блок расположен на первом этаже, оборудован всем необходимым для проведения углубленных осмотров, оказания медицинской помощи, проведения профилактических прививок (имеется прививочный кабинет). Помещения, в которых находятся дети, оборудованы бактерицидными лампами. Ежегодно в ДОО проводится мониторинг заболеваемости детей.

Средняя заболеваемость по группам за 2023 год (кол-во случаев по заболеванию на одного ребёнка):

1гр	2гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	8гр	9гр	10гр	11гр
4,6	1,5	5,2	4,7	2,7	3,1	2,2	2,2	1,9	2,8	1,5
Итого по ДОУ: 2,8										

Виден незначительный рост заболеваний у дошкольников. Причинами являются: нерегулярное посещение детьми детского сада по желанию родителей, частое закрытие групп в течение года на карантин по ОРВИ. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия со здоровыми детьми и специальные методы закаливания с ослабленными детьми.

Инструктор по физической культуре и педагоги проводят системную физкультурно-оздоровительную работу.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- Утреннюю гимнастику.
- Игры-занятия по физической культуре.
- Физкультминутки.
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
- Физкультурно-оздоровительную гимнастику после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.
- Индивидуальную работу по развитию движений.
- Диагностику физической подготовки детей.
- Различные формы закаливания (по группам).
- Пальчиковую гимнастику.
- Беседы с детьми о здоровье, физическом развитии, физкультуре и спорте.
- Самостоятельную двигательную деятельность.
- Физкультурный досуг.
- Физкультурно-спортивные праздники.
- Индивидуальные беседы с родителями о физическом развитии и подготовке ребенка.
- Родительские собрания-беседы о физическом воспитании детей, рекомендации.

- Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада.
- Консультации для родителей вновь поступивших детей. Индивидуальные беседы с родителями.
- Своевременное проведение вакцинации детей.

1.8. Организация питания

Способ организации питания

Детский сад самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока ДОО. Обслуживание воспитанников осуществляется штатными работниками детского сада, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Режим питания

Питание предоставляется в дни работы детского сада пять дней в неделю – с понедельника по пятницу.

Условия организации питания

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в детском саду выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащаются механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

Порядок предоставления приемов пищи и питьевой воды воспитанникам

Всем воспитанникам предоставляется необходимое количество обязательных приемов пищи. Кратность 5 раз в день: завтрак №1, завтрак №2, обед, полдник, ужин. Питьевой режим воспитанников обеспечивается двумя способами: кипяченой и расфасованной в бутылки водой. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в детском саду

Ответственность

Все работники детского сада, отвечающие за организацию питания, несут ответственность за вред, причиненный здоровью воспитанников, связанный с неисполнением или ненадлежащим исполнением должностных обязанностей.

По окончании рабочей смены на пищеблоке проводится проветривание и влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств путем протирания дезинфицирующими салфетками (или растворами дезинфицирующих средств) ручек дверей, поручней, столов, спинок стульев, раковин для мытья рук, витрин самообслуживания.

1.9. Обеспечение пожарной безопасности

первичные средства пожаротушения	имеется
обеспечение обслуживания АПС	имеется
система тревожной сигнализации	имеется
пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей	имеется
поэтажные планы эвакуации	имеется
оповещение о путях эвакуации	имеется
оборудование путей эвакуации негорючими материалами	имеется

1.10. Обеспечение антитеррористической безопасности

ограждение территории	имеется
телефонный аппарат	имеется
паспорт антитеррористической защищённости образовательного учреждения	имеется
информация в образовательном учреждении о номерах телефонов экстренных служб	имеется
организация охраны: 3 сторожа, два вахтёра, тревожная кнопка	

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Имеется Положение о системе внутренней оценки качества образования.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области, подлежащей самообследованию за 2023 год

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №122 «Золотая рыбка» (МБДОУ д/с № 122)
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области 13.07.2021 г. регистрационный номер № 12018
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Управление образования администрации Новосибирской области АА 114510 Регистрационный номер № 1001 26.05.2003 г.

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	274
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	274
	%	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе	
	чел.	0
	%	0,00

1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
	чел.	0
	%	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
	чел.	46
	%	16,79
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
	чел.	228
	%	83,21
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	
	чел.	0
	%	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	
	чел.	64
	%	23,36
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	
	чел.	0
	%	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	
	чел.	64
	%	23,36
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	2,8

1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	30
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	23
	%	76,67
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	23
	%	76,67
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	7
	%	23,33
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	7
	%	23,33
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	чел.	22
	%	73,33
1.8.1	высшая	
	чел.	14
	%	46,67
1.8.2	первая	
	чел.	8
	%	25,67

1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	
	чел.	0
	%	00,00
1.9.2	свыше 30 лет	
	чел.	7
	%	23,33
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	1
	%	3,33
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	9
	%	30,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
	чел.	56
	%	90,32
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	чел.	11
	%	17,74
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной	0,11

	организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да

Раздел 2. Инфраструктура

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв.м.	943, 00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников, кв.м.	0, 00
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да