

СОГЛАСОВАНО


На педагогическом Совете Учреждения  
Протокол от 17.10.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с № 122  
Е.А. Старикова



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК  Н.Я. Эйвазова  
Протокол от 17.10.2024 № 45

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 122 «Золотая рыбка»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 122 «Золотая рыбка» (далее - ДОУ) в соответствии с действующими правовыми и нормативными

документами федерального и регионального уровня, локальными актами детского сада, основной образовательной программой ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, структуру организации мониторинга, примерное содержание и способы осуществления мониторинга в ДОУ.

1.3. Мониторинг предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по его совершенствованию.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, процессах и результатах образовательного процесса; - систематизация информации;
- разработка единых нормативных материалов, методик диагностики;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в воспитательно-образовательном процессе, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников педагогического процесса по достижению цели.

## **3. Объект мониторинга**

3.1. Объектами мониторинга выступают образовательная система ДОУ в целом и составляющие ее компоненты: - содержание ООП ДОУ;

- условия реализации ООП ДОУ;
- организация образовательной деятельности в ДОУ;
- уровень развития достижений детей, планируемых результатов освоения ООП ДОУ;
- степень формирования интегративных качеств детей;
- запрос родителей по предоставлению места ребенку в ДОУ;
- анализ удовлетворения запросов родителей качеством образовательного процесса.

## **4. Субъекты мониторинга**

4.1. Субъектами мониторинга в ДОУ являются:

- руководитель;
- педагогический коллектив;
- дети; - родители.

## **5. Принципы мониторинга**

5.1. Приоритет педагогических задач.

5.2. Соблюдение морально-этических норм, которые определяется принципом «не навреди»: постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности педагога, снижать его самооценку, вносить разногласия в отношения с педагогами-коллегами и администрацией.

5. 3.Объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников.

5.4. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредителя, родителя, общественности).

## **6.Основные направления мониторинга**

6.1. К основным направлениям мониторинга в дошкольном учреждении относятся: **I** направление - «Исполнение требований к структуре ООП детского сада».

**II** направление - «Исполнение требований к условиям реализации ООП детского сада». **III** направление - «Реализация ООП детского сада в полном объеме».

- Качество процесса.

- Качества результата:

1) Освоение детьми планируемых результатов ООП 2)

Развитие интегративных качеств детей.

- Удовлетворение запросов родителей.

6.2. Мониторинг может осуществляться как по отдельным блокам, так и в комплексе.

## **7. Организация мониторинга**

7.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участие педагогов дошкольного учреждения в проведении оценочных процедур; - участие администрации в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям;

- экспертиза качества образования, которая организуется силами учредителя.

## **8. Управление мониторингом**

8.1. Руководство мониторинга находится в компетенции руководителя учреждения.

8.2. Периодичность, показатели, форма сбора предоставления информации определяется руководителем учреждения, в соответствии с разработанной циклограммой мониторинга в ДОУ.

8.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

8.4. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий: сбор, обработка, хранение, использование информации.

## **9. Информационный фонд мониторинга**

9.1. Реализация мониторинга в ДОУ предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе: - сбора и анализа документации ДОУ

- отчетности педагогов

- социологических опросов

- результатов обследований и диагностики - наблюдения.

## **10. Общественное участие в оценке и контроле качества образованна**

10.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.